МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным

программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту»

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

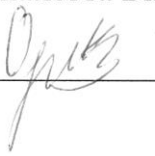
Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков
Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Великие Луки 2025

Заведующий кафедрой иностранных языков
Ершова Н.Г., доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков


_____(подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна


_____(подпись)

Рецензенты:

Смирнова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Гарская Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-экономических и естественнонаучных дисциплин **ФГБОУ ВО «ВГСХА»**

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических умений, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися дисциплины «Иностранный язык», а также оценить степень сформированности умений, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к экзамену состоит из 44 вопросов, 38 заданий для промежуточной аттестации (экзамен) оценивающих знания и умения. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике актуальных профессионально-ориентированных иноязычных коммуникативных аспектов – спортивные движения, национальные виды спорта России, развитие студенческого спорта. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний и умений, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Смирнова Елена Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Е.Ю. Смирнова

Подпись канд. пед. наук, доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин Смирновой Е.Ю. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» И.Г. Попланова

ОТДЕЛ КАДРОВ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

по специальности 49.02.01 Физическая культура

(*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Гарской Еленой Сергеевной, доцентом, к.э.н., заведующей кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Ершовой Натальей Генриховной, доктором педагогических наук, профессором кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» и Дытко Екатериной Викторовной, старшим преподавателем кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиками представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

6. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Иностранный язык» ООП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанный Ершовой Н.Г. и Дытко Е.В., соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям рынка труда.

Гарская Елена Сергеевна доцент, к.э.н., заведующая
кафедрой социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия» Е.С. Гарская

Подпись к.э.н., доцента кафедры социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»
Гарской Е.С. удостоверяю.
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО
«Великолукская государственная сельскохозяйственная академия» Носова О.А.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....8
2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 15
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 15
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 16
4.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий 16
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ....35
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося....35
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы 48
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося....52
5.4. Примерная тематика информационных сообщений 56
5.5. Примерная тематика мультимедийных презентаций....57
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ....57
6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов 57
6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации 63
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации....71
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....72
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 72
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)....72
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) 72
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»....72
7.3. Программное обеспечение....72
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 73
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети 73
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)....73
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа....73
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 73
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету 74
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 81
Russian dishes that became foreign 91
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 93
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....93
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 97
Тексты коммуникативных тем....97
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 102
Достигаемые уровни владения иностранным языком....102

ПРИЛОЖЕНИЕ №5 106
Подготовка и оформление мультимедийной презентации 106
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 107
Методические рекомендации по освоению различных видов чтения 107
ПРИЛОЖЕНИЕ №7 109
Иностранный язык в письменной коммуникации 109
ПРИЛОЖЕНИЕ №8 118
Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения 118
ПРИЛОЖЕНИЕ №9 121
Иностранный язык в ситуация межличностного общения 121
ПРИЛОЖЕНИЕ №10 124
Лингвострановедение 124
ПРИЛОЖЕНИЕ №11 132
Формы глаголов в английском языке 132
ПРИЛОЖЕНИЕ №12 139
Грамматические навыки в устной речи в английском языке 139
ПРИЛОЖЕНИЕ №13 147
Грамматика английского языка 147

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины учтены требования: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура - Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»; положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иноязычное образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе иноязычного образования. Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» и является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание предмета "Иностранный язык" (базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с иностранным языком. Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению содержания курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по иностранному языку подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в освоении иностранного языка.

Главными **целями** изучения предмета "Иностранный язык" на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по иностранному языку уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании иностранного языка в большей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета "Иностранный язык" доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как: адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании иностранного языка; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по иностранному языку в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации иноязычного содержания; формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности; воспитание у обучающихся убежденности в гуманистической направленности иностранного языка, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с решением социокультурных и межличностных проблем.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения иностранного языка у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте,

технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том

числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения[1]
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые

[1] Определены в соответствии с Примерной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 № 4 от 05.05.2023 и Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023 «О включении примерных образовательных программ в реестр примерных образовательных программ среднего профессионального образования»

		или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу (обязательная часть) учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на первом курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Всего часов***	***Семестры***							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Контактная работа преподавателей с обучающимися	***76***	***38***	***38***						
В том числе:									
Теоретическое обучение (лекции)									
Семинарские занятия									
Практические занятия	*76*	*38*	*38*						
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)			*экз*						
Самостоятельная работа обучающегося	*32*	*16*	*16*						
В том числе:									

Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы		*8*	*4*	*4*						
Изучение теоретического материала										
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		*8*	*4*	*4*						
Подготовка к промежуточной аттестации		*16*	*8*	*8*						
Общая трудоемкость	***часы***	*108*	*54*	*54*						

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	**Тема или раздел**	**Лекции**	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	**Лабораторные работы**	**Самостоятельная работа обучающихся**	**Всего часов**
Раздел I. Основной курс. Иностранный язык для общих целей.							
	Тема № 1. Вводно-корректив ный курс.						
1	1.1. Вводно-фонетический курс. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Диагностическое тестирование. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль. Числительное.	-	-	4	-	-	4
2	**Тема № 2.** Бытовая сфера общения						

	2.1. **Знакомство.** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Многофункциональные глаголы. Числительные.	-	-	4	-	2	6
	2.2. **Семья. Семейные ценности.** Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и близкими. Местоимения. Модальные глаголы.	-	-	4	-	2	6
	2.3. **Внешность человека. Описание характера.** Образование, национальность, качества личности. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Оборот to be going to в настоящем времени.	-	-	4	-	2	6
	2.4. **Описание жилища.** Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание своего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот to be going to. Герундий. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..). Предлоги места. Оборот there is/are. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные.	-	-	4	-	2	6
3	**Тема № 3.** Учебно-познавательная сфера общения						
	3.1. **Рабочий день и свободное время.** Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение.	-	-	4	-	2	6
	3.2. **Городская и сельская жизнь.** Особенности проживания в городской и сельской местности. Моя малая родина. Достопримечательности. Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Предлоги и наречия направления.	-	-	4	-	2	6
	3.3. **Покупки и еда.** Виды магазинов. Ассортимент товаров. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Полезное питание. В кафе, в ресторане, в столовой. Множественное число существительных. Артикли.	-	-	4	-	2	6
	3.4. **Здоровье и спорт.** Физическая культура. Виды спорта. ЗОЖ. Посещение врача. Простое прошедшее время.	-	-	6	-	2	8

	Правильные и неправильные глаголы. Условные предложения.						
4	**Тема № 4.** Социально-культурная сфера общения						
	4.1. **Путешествия.** Экскурсии. Средства передвижения, транспорт. Правила этикета в разных странах. Достопримечательности. Настоящее совершенное время. Инфинитив. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий.	-	-	4	-	2	6
	4.2. **Российская Федерация.** Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as. Пассивный залог.	-	-	2	-	2	4
	4.3. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, национальные символы, политика и экономика, достопримечательности). Артикли с географическими названиями. Косвенная речь. Прошедшее совершенное время.	-	-	4	-	2	6
	4.4. **Традиции России и стран изучаемого языка.** Обычаи и традиции народов России. Обычаи и традиции народов стран изучаемого языка. Поверья народов России и стран изучаемого языка. Предлоги времени. Прошедшее продолжительное время.	-	-	4	-	2	6
Раздел II. Иностранный язык для специальных целей							
	Тема 5. Учебно-познавательная сфера общения						
	5.1. **Среднее профессиональное образование.** Современный колледж. Система образования в России и странах изучаемого языка. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	-	4	-	2	6
	5.2. **Новости и СМИ**. Пресса. Телевидение, радиовещание. Интернет Новости из профессиональной сферы. Научно-технический прогресс. Достижения науки. Робототехника. ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-	-	4	-	2	6

	5.3. **Искусство и культура.** Живопись. Музыка. Театр. Архитектура. Музейное дело. Причастия I и II. Язык и литература. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). Современная коммуникация. Современный «Вавилон». Литература стран изучаемого языка. Косвенная речь. Временные формы глагола.	-	-	4	-	2	6
	5.4. **Известные педагоги.** Педагогика как наука. Известные педагоги по физической культуре. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	-	-	6	-	2	8
	5.5. **Педагогические профессии.** Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Герундий. Инфинитив.	-	-	6	-	-	6
ИТОГО (в часах)		-	-	**76**	-	**32**	**108**

Темы и их краткое содержание

Первый курс

Первый семестр

Раздел I. Основной курс. Иностранный язык для общих целей.

Тема № 1. Вводно-корректив ный курс.
Тема 1.1. Вводно-фонетический курс. Вводно-грамматический курс.
Практическое занятие № 1 (2 часа)
Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Диагностическое тестирование. Входной контроль.
Практическое занятие № 2 (2 часа)
Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Виды артиклей. Функции. Употребление. Числительное.
Изучение темы направлено на приобретение:
предметных результатов – овладеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
знаний – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*
умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 2. Бытовая сфера общения.
Тема 2.1. Знакомство. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Многофункциональные глаголы. Числительные.
Практическое занятие № 3 (2 часа)
Анализ и применение формулировок приветствия и прощания в официальном и неформальном устном взаимодействии. Практика применения многофункциональных глаголов в устной и письменной коммуникации.
Практическое занятие № 4 (2 часа)
Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с употреблением формул устного и письменного взаимодействия. Практика применения количественных и порядковых числительных.
Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение лексико-грамматических упражнений на многофункциональные глаголы и числительные. Практика монологической и диалогической речи с применением формулировок приветствия, прощания, представления себя и других людей в формальном и неформальном взаимодействии.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

знаний – основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 2.2. Семья. Семейные ценности. Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и близкими. Местоимения. Модальные глаголы.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Местоимения. Практика диалогической речи по теме взаимодействия с членами семьи и распределения домашних обязанностей. Употребление различных типов местоимений в устной и письменной коммуникации.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Семейные традиции. Общение с друзьями и близкими. Модальные глаголы. Практика монологической речи в рамках обсуждения семейных традиций в собственной семье и в семьях России в частности. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием модальных глаголов с учетом оттенков их значений.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического сообщения (по выбору) на тему «Моя семья»/ «Семейные традиции в России» в письменной форме.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 2.3. Внешность человека. Описание характера. Образование, национальность, качества личности. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Оборот to be going to в настоящем времени.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Внешность человека – анализ и описание основных параметров, освоение лексического минимума по теме в устной коммуникации. Описание характера человека – практика применения прилагательных по теме в устном взаимодействии. Простое настоящее время – анализ и применение основных форм рассматриваемого грамматического времени.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Образование, национальность, качества личности – изучение и практика лексического минимума по теме. Степени сравнения прилагательных и их правописание – выполнение практических лексико-грамматических заданий. Оборот to be going to в настоящем времени и их употребление в устной и письменной коммуникации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического сообщения (по выбору) на тему «Внешность известного спортсмена»/ «Качества профессионального спортсмена/тренера/преподавателя по физической культуре» в письменной форме.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: внешность и характер человека и литературного персонажа*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 2.4. Описание жилища. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание своего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот to be going to. Герундий. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..). Предлоги места. Оборот there is/are. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Описание зданий и сооружений снаружи и внутри – изучение и применение лексического минимума по теме. Применение в устной и письменной коммуникации оборота to be going to. Правила применения герундия и инфинитива в устной и письменной речи.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Характеристика условий проживания дома и/или в студенческом общежитии в устной речи, изучение лексики по теме. Описание своего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Предлоги места и правила их применения. Практика оборота в устной коммуникации there is/are. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные в письменной форме.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического сообщения (по выбору) на тему «Мой дом/комната в студенческом общежитии»/ «Мое учебное заведение» в письменной форме. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений с применением герундия и предлогов места.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений*;* овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 3. Учебно-познавательная сфера общения.

Тема 3.1. Рабочий день и свободное время. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Рабочий день. Досуг. Хобби. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время. Составление своего распорядка дня в учебное время и в выходные дни. Изучение лексики по теме «Мое увлечение». Практика употребление простого настоящего и продолжительного времени в письменной коммуникации.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. Глагол с инфинитивом. Обсуждение видов активного и пассивного отдыха в устном и письменном взаимодействии. Анализ существующих в России молодежных субкультур и организаций. Практика применения глагола с инфинитивом в письменной речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического высказывания на тему «Молодежная субкультура, к которой я себя отношу» / «Молодежная организация, в которой я состою» в письменной форме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к Контрольной работе № 1.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: молодежь в современном обществе, досуг молодежи*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3.2. Городская и сельская жизнь. Особенности проживания в городской и сельской местности. Моя малая родина. Достопримечательности. Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Предлоги и наречия направления.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Город и сельская местность – общее и разное. Изучение лексики по теме. Применение модальных глаголов в официально-деловом стиле. Моя малая родина – практика диалогической речи с обсуждением достопримечательностей. Порядок слов в специальных предложениях. Употребление предлогов и наречий направления.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Моя малая родина – практика диалогической речи с обсуждением достопримечательностей. Порядок слов в специальных предложениях. Употребление предлогов и наречий направления.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка плана описания достопримечательности своей малой родины с дальнейшим его оформлением в письменном виде. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: повседневная жизнь*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3.3. Покупки и еда. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Полезное питание. В кафе, в ресторане, в столовой. Особенности образования множественного числа существительных. Артикли.

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Магазины и товары – их классификация. Анализ способов приготовления пищи, содержания рецептов. Знакомство с кулинарными традициями России. Изучение лексики

по теме. Особенности образования множественного существа существительных. Полезное питание – особенности, принципы. Правила поведения в кафе, в ресторане, в столовой – изучение разговорных клише для устной коммуникации. Выполнение практических заданий с применением различных видов артиклей.

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Контрольная работа № 1 (Вариант 1/2, приложение № 1).

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического высказывания (по выбору) на тему «Правильное питание и спорт» / «ЗОЖ в современном мире» / «Мое любимое блюдо (с описанием рецепта)» / «Традиции русской кухни» в письменной форме. Подготовка к Контрольной работе № 2.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: повседневная жизнь, здоровый образ жизни*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3.4. Здоровье и спорт. Физическая культура. Виды спорта. ЗОЖ. Посещение врача. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Условные предложения.

Практическое занятие № 17 (2 часа)

Классификация зимних видов спорта. Основы ЗОЖ. Простое прошедшее время. Практика применения правильных и неправильных глаголов в устной и письменной коммуникации. Изучение лексики по теме.

Практическое занятие № 18 (2 часа)

Контрольная работа № 2 (Вариант 1/2, приложение № 1).

Практическое занятие № 19 (2 часа)

Классификация летних видов спорта. Врачебное консультирование – практика диалогической речи. Типы условных предложений. Изучение лексики по теме.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического высказывания на тему (по выбору) «Мой любимый вид спорта» / «ЗОЖ в моей жизни». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: повседневная жизнь, здоровый образ жизни*;* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Второй семестр

Тема № 4. Социально-культурная сфера общения

Тема 4.1. Путешествия. Экскурсии. Средства передвижения, транспорт. Правила этикета в разных странах. Достопримечательности. Настоящее совершенное время. Инфинитив. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий.

Практическое занятие № 20 (2 часа)

Классификация средств передвижения. Популярные туристические маршруты России и стран изучаемого языка. Правила употребления настоящего совершенного времени. Применение инфинитива в коммуникативных ситуациях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 21 (2 часа)

Практика правил этикета в устной и письменной коммуникации. Практика употребления неопределенных местоимений и степеней сравнения наречий в устной и письменной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка монологического высказывания (по выбору) на тему «Самые популярные туристические места России» / «Спортивный туризм». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: досуг молодежи, природа и экология, родная страна и страна/страны изучаемого языка; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 4.2. Российская Федерация. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as. Пассивный залог.

Практическое занятие № 22 (2 часа)

Подготовка плана монологического высказывания о России. Практика применения сравнительных оборотов than, as…as, not so … as. Употребление предложений в пассивном залоге.

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов о России в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: родная страна и страна/страны изучаемого языка; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 4.3. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политика и экономика, достопримечательности. Артикли с географическими названиями. Косвенная речь. Прошедшее совершенное время.

Практическое занятие № 23 (2 часа)

Подготовка плана монологического высказывания о стране изучаемого языка. Практика применения артиклей с географическими названиями. Употребление предложений в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 24 (2 часа)

Интересное о странах изучаемого языка. Образование прошедшего совершенного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов о стране изучаемого языка в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: родная страна и страна/страны изучаемого языка; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и

объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 4.4. Традиции России и стран изучаемого языка. Обычаи и традиции народов России. Обычаи и традиции народов стран изучаемого языка. Поверья народов России и стран зучаемого языка. Предлоги времени. Прошедшее продолжительное время.

Практическое занятие № 25 (2 часа)

Обсуждение традиций, поверий и обычаев народов России. Употребление предлогов времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 26 (2 часа)

Обсуждение традиций, поверий и обычаев народов стран изучаемого языка. Образование прошедшего продолжительного времени. Анализ структуры мультимедийной презентации и требований к ее подготовке (см. Приложение № 5 и раздел 5.2.). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка мультимедийной презентации о традициях, обычаях и поверьях народов России и/или стран изучаемого языка. Подготовка к Контрольной работе № 3.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: родная страна и страна/страны изучаемого языка; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Раздел II. Иностранный язык для специальных целей

Тема 5. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 5.1. Среднее профессиональное образование. Современный колледж.

Система образования в России и странах изучаемого языка. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практическое занятие № 27 (2 часа)

Обсуждение особенностей системы образования в России. Характеристика системы среднего профессионального образования. Физкультурное образование. Анализ характеристик научно-популярных текстов. Особенности научного стиля.

Практическое занятие № 28 (2 часа)

Контрольная работа № 3 (Вариант 1/2, приложение № 1).

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов о среднем профессиональном образовании и колледжах, где можно получить образование в рамках физкультурного/спортивного профиля, в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом и оценкой особенностей научного стиля в выбранных материалах.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5.2. Новости и СМИ. Пресса. Телевидение, радиовещание. Интернет

Новости из профессиональной сферы. Научно-технический прогресс. Достижения науки. Робототехника. ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практическое занятие № 29 (2 часа)

Механизмы создания новостей и работы СМИ. Популярные новостные ресурсы. Правила употребления предложений в страдательном залоге.

Практическое занятие № 30 (2 часа)

Знакомство с ресурсами, размещающими информацию из будущей профессиональной сферы и их анализ. Иноязычные информационные ресурсы профессиональной направленности. ИКТ в профессиональной деятельности – их виды, особенности применения.

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск и анализ иноязычных новостных и профессионально-ориентированных Интернет-ресурсов.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5.3. Искусство и культура. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура. Музейное дело. Причастия I и II. Язык и литература. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). Современная коммуникация. Современный «Вавилон». Литература стран изучаемого языка. Временные формы глагола.

Практическое занятие № 31 (2 часа)

Музыка, живопись и искусство народов России и стран изучаемого языка. Правила применения Причастия I и II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 32 (2 часа)

Язык как универсальное средство общения. Классификация языковых барьеров.

Трудности перевода с русского языка на иностранный (и наоборот). Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках практики временных форм глагола.
Самостоятельная работа (2 часа)
Письменное описание коммуникативной ситуации с преодолением языковых барьеров при изучении иностранного языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Изучение темы направлено на приобретение:
предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*
знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*
умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5.4. Известные педагоги. Педагогика как наука. Известные педагоги по физической культуре. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.
Практическое занятие № 33 (2 часа)
Биографии известных российских, советских и зарубежных педагогов. Особенности текстов научно-популярного стиля в переводе.
Практическое занятие № 34 (2 часа)
Педагогика как наука. Известные отечественные и зарубежные педагоги по физической культуре.
Практическое занятие № 35 (2 часа)
Контрольная работа № 4 (Вариант 1/2, приложение № 1).
Самостоятельная работа (2 часа)
Подготовка монологического высказывания на тему (по выбору) «Педагогика в России и/или за рубежом» / «Биография известного отечественного/зарубежного педагога по физической культуре» в письменной форме. Подготовка к Контрольной работе № 4.
Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5.5. Педагогические профессии. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Герундий. Инфинитив.

Практическое занятие № 36 (2 часа)

Виды педагогических профессий. Правила употребления герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 37 (2 часа)

Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. Характеристика деятельности педагога по физической культуре. Особенности употребления герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 38 (2 часа)

Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. Правила употребления инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

предметных результатов – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: выбор профессии, альтернативы в продолжении образования; уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего

мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию*;*

знаний – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности*;*

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Раздел I. Основной курс. Иностранный язык для общих целей.			
2.	**Тема № 2.** Бытовая сфера общения		
	2.1. **Знакомство.** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Многофункциональные глаголы. Числительные.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Формулировки приветствия и прощания в официальном и неформальном устном взаимодействии. 2. Применение многофункциональных глаголов в устной и письменной коммуникации. 3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 4. Употребление формул устного и письменного взаимодействия. 5. Применение количественных и порядковых числительных. *Рекомендованные источники литературы*	2

		1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	2.2. **Семья. Семейные ценности.** Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и близкими. Местоимения. Модальные глаголы.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Описание домашних обязанностей и отношений поколений в семье. 2. Употребление различных типов местоимений в устной и письменной коммуникации. 3. Употребление модальных глаголов с учетом оттенков их значений. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК,	2

		2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	2.3. **Внешность человека. Описание характера.** Образование, национальность, качества личности. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Оборот to be going to в настоящем времени.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Анализ и описание основных параметров внешности человека, его характера. 2. Применение прилагательных. 3. Анализ и применение основных форм простого настоящего времени. 4. Формирование степеней сравнения прилагательных. 5. Особенности употребления оборота to be going to в настоящем времени. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2

	2.4. **Описание жилища.** Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание своего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Обороты to be going to и to be. Герундий. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..). Предлоги места. Оборот there is/are. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Характеристика и описание зданий и сооружений снаружи и внутри. 2. Применение в устной и письменной коммуникации оборотов to be going to и to be. 3. Правила применения герундия и инфинитива в устной и письменной речи. 4. Предлоги места и правила их применения. Практика оборота в устной коммуникации there is/are. 5. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные в письменной форме. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
3.	**Тема № 3.** Учебно-познавательная сфера общения		

	3.1. **Рабочий день и свободное время.** Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Характеристика и описание рабочего дня и способов проведения досуга. 2. Правила употребления предлогов времени. 3. Применение формул простого настоящего и простого продолжительного времени. 4. Виды активного и пассивного отдыха в устном и письменном взаимодействии. 5. Применение глагола с инфинитивом. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	3.2. **Городская и сельская жизнь.** Особенности проживания в городской и сельской местности. Моя малая родина. Достоприме	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Город и сельская местность – общее и разное. 2. Применение модальных глаголов в официально-деловом стиле. 3. Описание достопримечательности по плану. 4. Порядок слов в специальных предложениях. 5. Употребление предлогов и наречий направления. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего	2

	чательности. Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Предлоги и наречия направления.	профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	3.3. **Покупки и еда.** Виды магазинов. Ассортимент товаров. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Полезное питание. В кафе, в ресторане, в столовой. Множественное число существительных. Артикли.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Магазины и товары – их классификация. 2. Способы приготовления пищи, содержание рецептов. 3. Кулинарные традиции России. 4. Особенности образования множественного существа существительных. 5. Полезное питание – особенности, принципы. 6. Разговорные клише для взаимодействия в кафе, в ресторане, в столовой. 7. Правила употребления различных видов артиклей. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и	2

		письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	3.4. **Здоровье и спорт.** Физическая культура. Виды спорта. ЗОЖ. Посещение врача. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Условные предложения.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Классификация зимних видов спорта. 2. Основы ЗОЖ. Простое прошедшее время. 3. Применение правильных и неправильных глаголов в устной и письменной коммуникации. 4. Классификация летних видов спорта. 5. Разговорные клише для осуществления коммуникации в кабинете врача. 6. Типы условных предложений. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа:	2

		локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
4.	**Тема № 4.** Социально-культурная сфера общения		
	4.1. **Путешествия.** Экскурсии. Средства передвижения, транспорт. Правила этикета в разных странах. Достопримечательности. Настоящее совершенное время. Инфинитив. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Классификация средств передвижения. 2. Популярные туристические маршруты России и стран изучаемого языка. 3. Правила этикета в устной и письменной коммуникации. 4. Правила употребления настоящего совершенного времени. 5. Применение инфинитива в коммуникативных ситуациях. 6. Употребление неопределенных местоимений и степеней сравнения наречий в устной и письменной речи. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	4.2. **Российская Федерация.** Географическо	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Структура плана монологического высказывания о родной стране.	2

	е положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as. Пассивный залог.	2. Применение сравнительных оборотов than, as…as, not so … as. 3. Употребление предложений в пассивном залоге. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	4.3. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, национальные символы, политика и экономика, достопримечательности). Артикли с географическими названиями. Косвенная речь. Прошедшее совершенное время.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Структура плана монологического высказывания о стране изучаемого языка. 2. Применение артиклей с географическими названиями. 3. Употребление предложений в косвенной речи. 4. Образование прошедшего совершенного времени. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. –	2

		8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	4.4. **Традиции России и стран изучаемого языка.** Обычаи и традиции народов России. Обычаи и традиции народов стран изучаемого языка. Поверья народов России и стран изучаемого языка. Предлоги времени. Прошедшее продолжительное время.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Традиции, поверья и обычаи народов России/стран изучаемого языка. 2. Употребление предлогов времени. 3. Образование прошедшего продолжительного времени. 4. Структура мультимедийной презентации и требований к ее подготовке (см. Приложение № 5 и раздел 5.2.). *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. //	2

		Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
Раздел II. Иностранный язык для специальных целей			
	Тема 5. Учебно-познавательная сфера общения		
	5.1. **Среднее профессиональное образование.** Современный колледж. Система образования в России и странах изучаемого языка. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Особенности системы образования в России. 2. Характеристика системы среднего профессионального образования. 3. Характеристики научно-популярных текстов. 4. Особенности научного стиля. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	5.2. **Новости и СМИ**. Пресса. Телевидение, радиовещание. Интернет Новости из профессиональной сферы. Научно-технический прогресс.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Механизмы создания новостей и работы СМИ. Популярные новостные ресурсы. 2. Правила употребления предложений в страдательном залоге. 3. Ресурсы, размещающие информацию из будущей профессиональной сферы и их анализ. 4. Иноязычные информационные ресурсы профессиональной направленности.	2

	Достижения науки. Робототехника. ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	5. ИКТ в профессиональной деятельности – их виды, особенности применения. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	5.3. **Искусство и культура.** Живопись. Музыка. Театр. Архитектура. Музейное дело. Причастия I и II. Язык и литература. Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания).	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Музыка, живопись и искусство народов России и стран изучаемого языка. 2. Правила применения Причастия I и II. 3. Язык как универсальное средство общения. Классификация языковых барьеров. 4. Трудности перевода с русского языка на иностранный (и наоборот). *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. –	2

	Современная коммуникация. Современный «Вавилон». Литература стран изучаемого языка. Косвенная речь. Временные формы глагола.	8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	5.4. **Известные педагоги.** Педагогика как наука. Известные педагоги по физической культуре. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Биографии известных российских, советских и зарубежных педагогов. 2. Особенности текстов научно-популярного стиля в переводе. 3. Педагогика как наука. Известные отечественные и зарубежные педагоги по физической культуре. *Рекомендованные источники литературы* 1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с. 5. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебного предмета отводится на самостоятельную работу обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации по оформлению и подготовке монологического/диалогического высказывания, описания коммуникативной ситуации на заданную тему (информационное сообщение)

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный/теоретический материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации по подготовке плана описания достопримечательности своей малой родины/страны изучаемого языка с дальнейшим его оформлением в письменном виде

Для подготовки плана описания достопримечательности требуется следовать примерной его структуре:

1. Название достопримечательности
2. Тип достопримечательности (памятник истории, памятник архитектуры, монумент искусства, памятник природы, культовый памятник)
3. Дата возникновения объекта, а также дата превращения объекта в памятник.
4. Адрес, по которому расположен объект.
5. Каким образом возможно добраться до описываемой достопримечательности.
6. Краткая историческая справка с указанием лиц, событий, обстоятельств, в связи с которыми объект приобрел статус памятного места.
7. Автор, исполнитель и заказчик памятного объекта.
8. Владелец памятного объекта (если есть).
9. Характеристики достопримечательности – планировка, композиция, пространство вокруг
10. Общая оценка общественной, научно-исторической и художественной значимости памятного объекта.
11. Источники, использованные при подготовке плана.
12. Иные значимые дополнительные сведения.

Методические рекомендации по поиску текстовых/иных материалов на заданную тему в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом

Интернет как глобальная информационная среда представляет собой уникальный источник лингвистической информации, так как Интернет позволяет:

– осуществить быстрый доступ к огромным массивам справочной информации: электронные словари, энциклопедии, глоссарии, разнообразные терминологические ресурсы;

– использовать Сеть в качестве универсального многоязычного корпуса текстов, из которого можно черпать разнообразную лингвистическую информацию, существенно повышающую качество перевода;

– получить фоновые сведения по предметной области переводимого текста;

– использовать специализированные переводческие и лингвистические ресурсы;

– осуществлять оперативную связь: электронная почта и другие средства коммуникации облегчают и ускоряют обмен информацией.

Поиск информации состоит из 4 этапов;

– определение информационной потребности и формулировка информационного запроса;

– определение совокупности возможных держателей информационных массивов;

– извлечение информации из выявленных информационных массивов;

– ознакомление с полученной информацией и оценка результатов поиска.

При организации поиска информации в сети Интернет следуйте следующим рекомендациям:

– При поиске информации отдавайте предпочтение официальным сайтам с именем домена .gov, .edu, так как это домены для правительственных организаций и образовательных учреждений, и информация на таких сайтах заслуживает доверия.

– Проверяйте орфографию, так как если в результате поиска не было найдено ни одного документа, то, возможно, допущена орфографическая ошибка в написании слова.

– Нежелательно писать большими буквами, так как, начиная слово с большой (прописной) буквы, невозможно будет найти слова, которые написаны с маленькой (строчной) буквы, если это слово не первое в предложении.

– Ищите похожие документы, если один из найденных документов ближе к искомой теме, чем остальные, целесообразно воспользоваться ссылкой «найти похожие документы» («еще») (ссылка расположена под краткими описаниями найденных документов).

– Используйте несколько ключевых слов.

– Вводите самые важные слова, если при поиске используется несколько ключевых слов (наиболее точные результаты обычно в первых 20 ссылках).

– Используйте ключевые слова с более узким или более широким значением (в зависимости от того, слишком много или слишком мало результатов поиска вы получили).

– Используйте синонимы (можно задать для поиска три-четыре слова синонима сразу, перечислив их через вертикальную черту |, тогда будут найдены страницы, где встречается хотя бы одно из слов).

– Обращайте внимание на рубрики «Help», «Searching Tips» и т.п. на поисковых сайтах, так как синтаксис запросов отличается от системы к системе.

– Используйте логические операторы (+, -, " ") и маски (*, %) (например, чтобы исключить документы, где встречается определенное слово, надо поставить перед ним знак «–», используйте кавычки для поиска фраз).

– Используйте расширенные возможности поиска (advanced search).

– При поиске на французском языке, избегайте общих слов, в том числе артиклей.

– При поиске информации используйте каталоги (directories), в которых ссылки на ресурсы Сети распределены по многочисленным рубрикам и подрубрикам, начиная от самых общих (Бизнес, Наука, Развлечения) и заканчивая узкоспециальными.

Методические рекомендации при переводе текста с помощью систем автоматического перевода (онлайн-переводчиков)

При переводе текста с использованием Интернет-ресурсов встречаются типичные переводческие проблемы. При этом следует владеть эффективными методиками поиска:

– Если вы хотите проверить вариант перевода, необходимо набрать соответствующие словосочетания на сайте Google/Yandex (словосочетания заключаются в кавычки), этот же метод позволяет проверить написание имени собственного или уточнить название учреждения.

– Если у вас нет готового варианта перевода выражения, следует найти тексты соответствующей тематики по ключевым словам, где велика вероятность обнаружить нужный термин.

– Если вы переводите документ, то поиск по ключевым словам также позволяет быстро найти образец документа, который вам предстоит переводить, при этом особое внимание следует обращать на специализированные сайты.

- Если вам необходимо проверить употребляется ли англицизм во французском языке, необходимо выбрать язык или доменную область, при этом набрав найденный эквивалент в окне поиска, вы сможете посмотреть на особенности его употребления, типичные контексты или просто почитать материалы по нужной тематике.

– Если вам необходимо перевести термин, введите в окно поиска интересующий вас термин и добавите слово english и вы можете найти страницу, содержащую данный термин и имеющую ссылку на аналогичную страницу на английском языке.

– Если вам нужно быстро найти толкование незнакомого термина, но вы не знаете, где найти глоссарий по данной теме, начать стоит с OneLook, если это не помогло, введите искомое слово в окно поиска Google и добавьте слово glossary.

– При переводе используйте специализированные сайты и порталы, переводческие и лингвистические сайты, сайты переводческих агентств.

– Оцените качество перевода с помощью онлайн-переводчиков по следующим критериям: затраты времени на выполнение перевода, необходимость специальной подготовки пользователя (компьютерные, языковые и т.п.), качество перевода (целостность текста, наличие ошибок, стилистическая однородность), необходимость постредактирования. – На этапе постредактирования текста выполните необходимые действия: лексические замены, удаление вариантов перевода, лексические замены переводов словосочетаний, исправление неверного согласования, исправление неверного управления, вставка дополнительных слов, вставка дополнительных словосочетаний, удаление лишних слов, изменение структуры предложения.

Методические рекомендации для самостоятельного выполнения письменного задания с представлением преподавателю записей для ознакомления

1. Внимательно прочитайте задание, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Обсудите текст задания с преподавателем, задайте интересующие вопросы.
3. Ознакомьтесь с графиком самостоятельных работ, уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
4. Изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
5. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
6. Повторите весь теоретический материал, предшествовавший самостоятельной работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
7. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально расположите все на рабочем месте.
8. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
9. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
10. По окончании выполнения самостоятельной работы составьте письменный отчет в соответствии с теми указаниями по его оформлению, полученными от преподавателя.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материл, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Объём доклада: 3-5 листов формата А 4, включая титульный лист (пример оформления титульного листа в приложении 5) и содержание; указание использованной литературы обязательно.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам:

Докладчики и содокладчики определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выдерживать установленный регламент: основной докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

•название презентации (доклада);

•сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения;

•краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовленного монологического/диалогического высказывания, описания коммуникативной ситуации на заданную тему (информационного сообщения)

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»	Тема информационного сообщения актуальна и вызывает живой интерес слушателей; содержание информационного сообщения полностью соответствует заявленной теме; имеет место глубокая степень проработки материала; обращает на себя внимание грамотный подбор использованных источников; обучающийся включает в информационное сообщение элементы наглядности (демонстрацию ситуации/навыка/картинки/предмета/иллюстрации)
оценка «хорошо»	Тема информационного сообщения актуальна; содержание информационного сообщения в целом соответствует заявленной теме; имеет место хорошая степень проработки материала; отмечается адекватный подбор основных источников; обучающийся иногда включает в информационное сообщение элементы наглядности
оценка «удовлетворительно»	Тема информационного сообщения, скорее, актуальна; содержание информационного сообщения не всегда соответствует заявленной теме, присутствуют элементы, не несущие полезной информации; имеет место удовлетворительная степень проработки материала; подбор источников скуден; обучающийся не включает в информационное сообщение элементы наглядности
оценка «неудовлетворительно»	Тема информационного сообщения не заинтересовала аудиторию; содержание информационного сообщения слабо соответствует заявленной теме; имеет место поверхностная проработка материала; подбор источников неадекватный; отсутствуют элементы наглядности

Критерии оценки подготовки к контрольной работе в устной форме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2

	несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

При оценке результатов достижения предметных результатов посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки подготовленного плана достопримечательности своей малой родины/страны изучаемого языка с дальнейшим его оформлением в письменном виде

1. Познавательная ценность. Достопримечательность должна иметь значение для раскрытия определенной темы.
2. Известность. Важно учитывать известность объекта.
3. Экзотичность и неповторимость. Следует оценивать внешнюю выразительность объекта или его особое взаимодействие с окружающей средой.
4. Сохранность и современное состояние. Нужно учитывать возможность и целесообразность включения объекта в маршрут возможной экскурсии в том состоянии, в котором он находится.
5. Местоположение. Следует оценивать удобство подъезда к объекту, наличие мест стоянки транспорта, а также размещение группы людей при осмотре достопримечательности.

Критерии оценки поиска текстовых/иных материалов на заданную тему в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом

1. Авторитетность источника и достоверность сведений. Стоит отдавать предпочтение известным СМИ, научным изданиям, официальным сайтам.
2. Актуальность. Нужно проверять дату публикации, поскольку в быстро меняющихся сферах информация быстро устаревает.
3. Подтверждение фактами. Хороший материал опирается на ссылки, исследования, официальные документы или мнения экспертов.
4. Объективность. Следует избегать статей, перегруженных эмоциями, субъективными оценками или односторонними утверждениями.

5. Грамотность. Текст, написанный с ошибками или без четкой структуры, вызывает сомнения в профессионализме автора.

6. Удобочитаемость. На этот критерий влияют факторы, не связанные с языком текста, например, тип шрифта, его размер и цвет.

7. Уникальность. Показывает, насколько совпадает материал с другими текстами в интернете.

8. Водность. Указывает на количество незначимых (бесполезных) слов.

9. Заспамленность. Показывает, насколько часто в тексте встречаются одинаковые слова.

10. Текстовая релевантность. Нужно понимать, какие «ключи» на странице лишние, а какие обязательно должны быть.

Критерии оценки перевода текста с помощью систем автоматического перевода (онлайн-переводчиков)

Семибалльная методика оценки адекватности переведенного машиной текста (М. Нагао)

1. Содержание предложения на ИЯ в полной мере соответствует содержанию выходного предложения;

2. Содержание предложения на ИЯ соответствует содержанию выходного предложения;

3. Содержание предложения на ИЯ передано в выходном предложении правильно, но требуются преобразования в порядке слов;

4. Несмотря на правильную передачу общего смысла ИЯ, в данном варианте возникают проблемы с согласованием времен, координацией между членами предложения;

5. Содержание предложения на ИЯ не совсем правильно передано в выходном предложении; некоторые выражения отсутствуют; имеются нарушения согласования и употребления главных и придаточных предложений;

6. Содержание предложения на ИЯ передано в выходном предложении неправильно;

7. Содержание выходного предложения полностью не соответствует содержанию предложения ИЯ; его структура не соответствует грамматически правильной структуре предложения, подлежащее и сказуемое отсутствуют.

Критерии оценки самостоятельного выполнения письменного задания с представлением преподавателю записей для ознакомления

оценка «отлично»	Письменное задание выполнено правильно, поставленная задача имеет решение без ошибок
оценка «хорошо»	Письменное задание выполнено, имеет место правильное решение задачи без ошибок, но с отдельными замечаниями
оценка «удовлетворительно»	Письменное задание выполнено, имеет место решение поставленной задачи, но с ошибками
оценка «неудовлетворительно»	Письменное задание не выполнено или выполнено неправильно, поставленная задача имеет неправильное решение или не решена

Критерии оценки материала-презентации доклада

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4. Примерная тематика информационных сообщений

1. Моя семья
2. Семейные традиции в России
3. Внешность известного спортсмена
4. Качества профессионального спортсмена/тренера/преподавателя по физической культуре
5. Мой дом/комната в студенческом общежитии
6. Мое учебное заведение
7. Молодежная субкультура, к которой я себя отношу
8. Молодежная организация, в которой я состою
9. Правильное питание и спорт
10. ЗОЖ в современном мире
11. Мое любимое блюдо (с описанием рецепта)
12. Традиции русской кухни

13. Мой любимый вид спорта
14. ЗОЖ в моей жизни
15. Самые популярные туристические места России
16. Спортивный туризм
17. Педагогика в России и/или за рубежом
18. Биография известного отечественного/зарубежного педагога по физической культуре

5.5. Примерная тематика мультимедийных презентаций

1. The Kremlin (Кремль)
2. Lesgaft State University (Университет им. П.Ф. Лесгафта)
3. Mikhail Vasilyevich Lomonosov (Михаил Васильевич Ломоносов)
4. Vocational education in Russia and abroad (Профессиональное образование в России и за рубежом)
5. The Population of the USA (Население Америки)
6. The English Channel (Ла-Манш)
7. Main development trends in modern psychology (Основные направления развития современной психологии)
8. «Super»universities in the USA: Harvard, MIT and others («Супер»университеты США: Гарвард, МТИ и другие)
9. Popular sports (Популярные виды спорта)
10. Well-known PE teachers (Педагоги по физической культуре)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов

Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

Первый курс

Второй семестр

Беседа с преподавателем по пройденным коммуникативным темам. Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

1. Знакомство. Приветствие, прощание – в официальной и неформальной обстановке.
2. Рассказ о себе.
3. Я и моя семья. Семейные традиции.
4. Я и мои друзья
5. Описание внешности – своей, члена семьи, своего друга.
6. Описание характера – своего, члена семьи, своего друга.
7. Я и мои личностные качества.
8. Описание своего дома/комнаты в общежитии.
9. Описание своего учебного заведения.
10. Описание спортивного сооружения, в котором проходят тренировки/соревнованияю
11. Мой рабочий день.
12. Свободное время и досуг. Мои хобби.
13. Молодежные субкультуры и организации.

14. Моя малая родина.
15. Жизнь в городе и в деревне – за и против.
16. Достопримечательности города, в котором я живу/учусь.
17. Правильное питание и спорт.
18. ЗОЖ в современном мире.
19. Мое любимое блюдо.
20. Кулинарные традиции России.
21. Мой любимый летний вид спорта.
22. Мой любимый зимний вид спорта.
23. Достопримечательности России.
24. Достопримечательности стран изучаемого языка.
25. Популярные туристические маршруты России и стран изучаемого языка.
26. Национальные символы России.
27. Россия - географическое положение, климат, население. Политическое и экономическое устройство.
28. Москва – столица нашей Родины.
29. Страны изучаемого языка - географическое положение, климат, население, национальные символы, политика и экономика, достопримечательности.
30. Традиции и обычаи народов России.
31. Обычаи и традиции народов стран изучаемого языка.
32. Система образования в России.
33. Среднее профессиональное образование в России.
34. Мое направление подготовки.
35. Колледжи физической культура и спорта в России.
36. Популярные СМИ и новостные ресурсы.
37. Популярные социальные сети.
38. Музыка, живопись и искусство народов России.
39. Музыка, живопись и искусство народов стран изучаемого языка.
40. Биографии известных российских, советских и зарубежных педагогов по физической культуре.
41. Биография моего тренера/любимого спортсмена.
42. Виды педагогических профессий.
43. Профессия педагога по физической культуре – преимущества и недостатки.
44. Характеристика деятельности педагога по физической культуре.

Перечень заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

Ситуационная задача № 1
Во время студенческой конференции по Вашему докладу Вам поступает вопрос, формулировку которого Вы не вполне поняли.

Вопрос. Какие способы вежливого переспроса и/или перефразирования можно использовать, чтобы в результате дать ответ на поставленный вопрос?

Ответ. Sorry, can you please repeat your question? / I think I misheard the question. Can you repeat it again, please?

Практическое задание № 2
Приведите на изучаемом языке примеры студенческих конференций, которые проводятся в вузе, где Вы обучаетесь.

Практическое задание № 3
Опишите на изучаемом языке студенческие конференции, в которых Вы участвовали в вузе, где Вы обучаетесь.

Практическое задание № 4
Укажите педагогические профессии в сфере физической культуры и спорта, изучение теории и методики в рамках которых осуществляется в вузе, в котором Вы обучаетесь.

Практическое задание № 5
Охарактеризуйте на изучаемом языке свой интерес к педагогическим профессиям в физической культуре/причины его отсутствия.

Практическое задание № 6
Опишите на изучаемом языке текстовый материал научной/научно-популярной тематики, который Вы недавно рассматривали.

Практическое задание № 7
Охарактеризуйте на изучаемом языке направление в науке/технике/общественной деятельности, которое вызывает у Вас интерес.

Ситуационная задача № 8
Частью социокультурного контекста в рамках знакомства с культурой и традициями России и других стран является преодоление стереотипных представлений о жителях, национальной кухне, литературе, музыке, кинематографе, и т.д.

Вопрос. Какие способы преодоления стереотипных барьеров в коммуникации можно использовать, чтобы не испытывать трудности в рамках межкультурной коммуникации?

Ответ. Изучение достоверных информационных источников (энциклопедии, статьи видных специалистов в интересующей сфере культурного/научного знания), общение с местными жителями стран изучаемого языка, просмотр документальных фильмов в рамках искомой проблематики.

Практическое задание № 9
Приведите примеры терминологических единиц, относящихся к лексическим коммуникативным темам «Travel»/«Transportation».

Практическое задание № 10
Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Покупки» на изучаемом языке.

Практическое задание № 11
Опишите на изучаемом языке одну из недавно посещенных Вами достопримечательностей родного города/города, в котором Вы обучаетесь/России/страны изучаемого языка.

Практическое задание № 12
Приведите примеры традиций и обычаев народов России.

Практическое задание № 13
Приведите примеры традиций и обычаев народов стран изучаемого языка.

Практическое задание № 14
Перечислите основные стереотипы о жителях России, мешающие выстраивать эффективную устную и письменную коммуникацию.

Ситуационная задача № 15
На соревнования, где Вы работаете волонтером, приехали спортсмены из Европы, русским языком они владеют на базовом уровне, на слух его воспринимают слабо.

Вопрос. Какие фразы могут помочь Вам наладить успешную коммуникацию и помочь спортсменам сориентироваться в незнакомой обстановке?

Ответ. How may I help you? Where do you need to go? I will help you solve the problems which might possibly occur. What is the matter? Do I need to repeat my question?

Практическое задание № 16
Приведите на изучаемом языке примеры фильмов/книг, посвященных физической культуре/спорту/ЗОЖ/правильному питанию.

Практическое задание № 17
Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Мой распорядок дня» / «Мой тренировочный режим» / «Мой выходной день» на изучаемом языке.

Практическое задание № 18
Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Мои увлечения» на изучаемом языке.

Практическое задание № 19
Опишите положительные и отрицательные стороны деятельности педагога по физической культуре/спортсмена/тренера на изучаемом языке.

Практическое задание № 20
Укажите основные качества, присущие педагогу по физической культуре/спортсмену/тренеру на изучаемом языке.

Практическое задание № 21
Опишите члена семьи/друга/Вашего любимого педагога/известного спортсмена на изучаемом языке.

Практическое задание № 22
На изучаемом языке кратко охарактеризуйте свой распорядок дня/тренировочный режим/выходной.

Практическое задание № 23
Опишите на изучаемом языке инвентарь, которым в своей работе пользуются педагоги по физической культуре/спортсмены/тренеры.

Ситуационная задача № 24
Выбор учебного заведения и направления подготовки зачастую представляет собой серьезную проблему для вчерашнего абитуриента.

Вопрос. Какими критериями стоит руководствоваться, чтобы сделать правильный выбор будущего профессионального направления и потенциальной профессии?

Ответ. Соответствие личным интересам, востребованность интересующего профессионального направления, перспективы развития карьеры в рамках избранного направления, положительные отзывы обучающихся и выпускников, профессионализм, опыт и высокая квалификация преподавателей.

Практическое задание № 25

Опишите на изучаемом языке один из объектов ФГБОУ ВО ВЛГАФК, на базе которых проводятся практические занятия/семинары/лабораторные работы и т.п.

Практическое задание № 26
Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Среднее профессиональное образование в России» на изучаемом языке.

Практическое задание № 27
Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Российская Федерация» на изучаемом языке.

Практическое задание № 28
Опишите на изучаемом языке информационные источники, которыми пользуетесь чаще всего при подготовке докладов, рефератов, сообщений на семинарах.

Практическое задание № 29
Дайте характеристику и укажите особенности текстовых материалов по Вашему направлению подготовки на изучаемом языке с точки зрения научного и научно-популярного стилей.

Практическое задание № 30
Охарактеризуйте текущее состояние развития и перспективы профессионального роста в профессии, которую Вы хотели бы освоить, на изучаемом языке.

Ситуативная задача № 31
За рубежом существуют различные правила этикета, которые желательно соблюдать для достижения успешной ситуации межкультурной коммуникации.

Вопрос. С какой темы стоит начать беседу в общении с зарубежными гостями-спортсменами?

Ответ: С темы о погоде. Данная тема считается нейтральной в разговоре и помогает собеседникам настроиться на общение.

Практическое задание № 32
На изучаемом языке приведите примеры нейтральных фраз/словосочетаний, помогающих достичь поставленных коммуникативных задач (получение ответа на вопрос, уточнение интересующей информации, описание предмета/человека, и т.д.).

Практическое задание № 33
Охарактеризуйте ситуацию успешного взаимодействия с иностранцами на изучаемом языке. Определите критерии успешного взаимодействия в описанном Вами примере.

Практическое задание № 34
Охарактеризуйте ситуацию безрезультативного взаимодействия с иностранцами на изучаемом языке. Определите критерии безрезультативного взаимодействия в описанном Вами примере.

Практическое задание № 35
Укажите аспекты вербальной/невербальной коммуникации, позволяющие достичь успешного взаимодействия в официально-деловой обстановке.

Практическое задание № 36

Укажите аспекты вербальной/невербальной коммуникации, позволяющие достичь успешного взаимодействия в неформальной обстановке.

Практическое задание № 37

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Знакомство и прощание» на изучаемом языке.

Практическое задание № 38

Укажите плюсы и минусы проживания в городе и сельской местности.

6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер Экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений
Раздел I. Основной курс. Иностранный язык для общих целей.				
1.	**Тема № 1.** Вводно-корректив ный курс.			
	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	ОК-9	-	-
2.	**Тема № 2.** Бытовая сфера общения			
	2.1 **Знакомство.** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Многофункциональные глаголы. Числительные.	ОК-9	1	37
	2.2. **Семья. Семейные ценности.** Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и близкими.	ОК-9	2-4	21

	Местоимения. Модальные глаголы.			
	2.3. **Внешность человека. Описание характера.** Образование, национальность, качества личности. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Оборот to be going to в настоящем времени.	ОК-9	5-7	21
	2.4. **Описание жилища.** Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Оборот to be going to. Герундий. Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..). Предлоги места. Оборот there is/are. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные.	ОК-9	8-10	25

3.	**Тема № 3.** Учебно-познавательная сфера общения			
	3.1. **Рабочий день и свободное время.** Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение.	ОК-9	11-13	17, 18, 22
	3.2. **Городская и сельская жизнь.** Особенности проживания в городской и сельской местности. Моя малая родина. Достопримечательности. Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Предлоги и наречия направления.	ОК-9	14-16	38
	3.3. **Покупки и еда.** Виды магазинов. Ассортимент товаров. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Полезное питание. В кафе,	ОК-9	17-20	10

	в ресторане, в столовой. Особенности образования множественного числа существительных. Множественное число существительных. Артикли.			
	3.4. **Здоровье и спорт.** Физическая культура. Виды спорта. ЗОЖ. Посещение врача. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Условные предложения.	ОК-9	21, 22	16, 23
4.	**Тема № 4.** Социально-культурная сфера общения			
	4.1. **Путешествия.** Экскурсии. Средства передвижения, транспорт. Правила этикета в разных странах. Достопримечательности. Настоящее совершенное время. Инфинитив. Неопределенные местоимения. Степени сравнения наречий.	ОК-9	23-26	9, 11, 15
	4.2. **Российская Федерация.** Географическое положение, климат, население. Национальные символы.	ОК-9	27, 28	27

	Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as. Пассивный залог.			
	4.3. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, национальные символы, политика и экономика, достопримечательности). Артикли с географическими названиями. Косвенная речь. Прошедшее совершенное время.	ОК-9	29	8, 12, 13
	4.4. **Традиции России и стран изучаемого языка.** Обычаи и традиции народов России. Обычаи и традиции народов стран изучаемого языка. Поверья народов России и стран изучаемого языка. Предлоги времени. Прошедшее продолжительное время.	ОК-9	30, 31	8, 12, 13, 31
Раздел II. Иностранный язык для специальных целей				
5.	**Тема № 5.** Учебно-познавательная сфера общения			

	5.1. **Среднее профессиональное образование.** Современный колледж. Система образования в России и странах изучаемого языка. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	ОК-9	32-35	1-5, 24, 26
	5.2. **Новости и СМИ**. Пресса. Телевидение, радиовещание. Интернет Новости из профессиональной сферы. **Научно-технический прогресс.** Достижения науки. Робототехника. ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	ОК-9	36, 37	6-7, 28, 29

	5.3. **Искусство и культура.** Живопись. Музыка. Театр. Архитектура. Музейное дело. Причастия I и II. **Язык и литература.** Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). Современная коммуникация. Современный «Вавилон». Литература стран изучаемого языка. Косвенная речь. Временные формы глагола.	ОК-9	38, 39	8, 14, 15, 32 - 36
	5.4. **Известные педагоги.** Педагогика как наука. Известные педагоги по физической культуре. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	ОК-9	40-44	2-5, 19, 20
	5.5. **Педагогические профессии.** Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. Основные принципы деятельности воспитателя,	ОК-9	40-44	2-5, 19, 20

	учителя, педагога. Герундий. Инфинитив.			

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования предметных результатов, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апереля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает грамотным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий учебного предмета в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на слабом уровне

	навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Смирнова Е.Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: Просвещение, 2026. – URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2008. – 287 с.

3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 379 с.

2. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. - URL: http://minsport.gov.ru (дата обращения: 1.09.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: http://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. Академия: сайт / Издательство Академия. – URL:https://academia-moscow.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Просвещение: сайт /АО Издательство «Просвещение». - URL:https://prosv.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 1.09.2025).
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 1.09.2025).
3. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: http://tululu.org/ (дата обращения: 1.09.2025).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 1.09.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 105, здание общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3	стулья ученические – 17 штук, стулья мягкие – 2 штуки, столы ученические – 14 штук, столы письменные – 3 штуки, шкаф трехстворчатый; тонкий клиент ТОНК 1507 – 7 штук, монитор LG 23MP55HQ-P – 7 штук, мышь компьютерная – 7 штук, клавиатура – 7 штук, доска классная, стиральная тряпка, мел – 3 штуки, вешалка

	для одежды
Аудитория № 109, здание общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3	стулья ученические – 12 штук, столы ученические – 10 штук, стол компьютерный, стол письменный, кресло компьютерное; персональный компьютер Формоза – 10 штук, персональный компьютер Xp, монитор Depo 700P – 11 штук, клавиатура genius K627 – 10 штук, клавиатура Logitech Y - su61, мышь Genius Netscroll 110 – 10 штук, мышь Glaser X6-70D, наушники Amadeus – 11 штук, мультимедийная доска TraceBoard, маркеры для мультимедийной доски TraceBoard – 2 штуки, стационарный мультимедийный
Аудитория № 131*, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
Первый семестр				
1.	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Диагностическое тестирование. Входной контроль.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 1, 2 часа	нет
2.	Порядок слов в утвердительных,	аудитория с	Практическое	нет

	вопросительных, отрицательных предложениях. Виды артиклей. Функции. Употребление. Числительное.	мультимедийным проектором, интерактивной доской	занятие № 2, 2 часа	
3.	Анализ и применение формулировок приветствия и прощания в официальном и неформальном устном взаимодействии. Практика применения многофункциональных глаголов в устной и письменной коммуникации.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 3, 2 часа	да
4.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с употреблением формул устного и письменного взаимодействия. Практика применения количественных и порядковых числительных.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 4, 2 часа	да
5.	Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Местоимения. Практика диалогической речи по теме взаимодействия с членами семьи и распределения домашних обязанностей. Употребление различных типов местоимений в устной и письменной коммуникации.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 5, 2 часа	да
6.	Семейные традиции. Общение с друзьями и близкими. Модальные глаголы. Практика монологической речи в рамках обсуждения семейных традиций в собственной семье и в семьях России в частности. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием модальных глаголов с учетом оттенков их значений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 6, 2 часа	да
7.	Внешность человека – анализ и описание основных параметров, освоение лексического минимума по теме в устной коммуникации. Описание характера человека – практика применения прилагательных по теме в устном взаимодействии. Простое настоящее время – анализ и применение основных форм рассматриваемого грамматического времени.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 7, 2 часа	да
8.	Образование, национальность, качества личности – изучение и практика лексического минимума по теме. Степени сравнения прилагательных и их правописание – выполнение практических лексико-грамматических	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 8, 2 часа	да

	заданий. Оборот to be going to в настоящем времени и их употребление в устной и письменной коммуникации.			
9.	Описание зданий и сооружений снаружи и внутри – изучение и применение лексического минимума по теме. Применение в устной и письменной коммуникации оборота to be going to. Правила применения герундия и инфинитива в устной и письменной речи.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 9, 2 часа	да
10.	Характеристика условий проживания дома и/или в студенческом общежитии в устной речи, изучение лексики по теме. Описание своего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Предлоги места и правила их применения. Практика оборота в устной коммуникации there is/are. Неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные в письменной форме.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 10, 2 часа	да
11.	Рабочий день. Досуг. Хобби. Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолжительное время. Составление своего распорядка дня в учебное время и в выходные дни. Изучение лексики по теме «Мое увлечение». Практика употребление простого настоящего и продолжительного времени в письменной коммуникации.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 11, 2 часа	да
12.	Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. Глагол с инфинитивом. Обсуждение видов активного и пассивного отдыха в устном и письменном взаимодействии. Анализ существующих в России молодежных субкультур и организаций. Практика применения глагола с инфинитивом в письменной речи.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 12, 2 часа	да
13.	Город и сельская местность – общее и разное. Изучение лексики по теме. Применение модальных глаголов в официально-деловом стиле.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 13, 2 часа	да
14.	Моя малая родина – практика диалогической речи с обсуждением достопримечательностей. Порядок слов в специальных предложениях. Употребление предлогов и наречий направления.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 14, 2 часа	да

15.	**Контрольная работа № 1 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»**	Контрольная работа № 1 (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 15, 2 часа	да
16.	Магазины и товары – их классификация. Анализ способов приготовления пищи, содержания рецептов. Знакомство с кулинарными традициями России. Изучение лексики по теме. Особенности образования множественного существа существительных. Полезное питание – особенности, принципы. Правила поведения в кафе, в ресторане, в столовой – изучение разговорных клише для устной коммуникации. Выполнение практических заданий с применением различных видов артиклей.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 16, 2 часа	да
17.	Классификация зимних видов спорта. Основы ЗОЖ. Простое прошедшее время. Практика применения правильных и неправильных глаголов в устной и письменной коммуникации. Изучение лексики по теме.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 17, 2 часа	да
18.	**Контрольная работа № 2 по теме «Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»**	Контрольная работа № 2 (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 18, 2 часа	да
19.	Классификация летних видов спорта. Врачебное консультирование – практика диалогической речи. Типы условных предложений. Изучение лексики по теме.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 19, 2 часа	да
		Второй семестр		
20.	Классификация средств передвижения. Популярные туристические маршруты России и стран изучаемого языка. Практика правил этикета в устной и письменной коммуникации. Правила употребления настоящего совершенного времени. Применение инфинитива в коммуникативных ситуациях. Практика употребления неопределенных местоимений и степеней сравнения наречий в устной и письменной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 20, 2 часа	да
21.	Практика правил этикета в устной и письменной коммуникации. Практика употребления неопределенных	аудитория с мультимедийным	Практическое занятие № 21, 2 часа	да

	местоимений и степеней сравнения наречий в устной и письменной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	проектором, интерактивной доской		
22.	Подготовка плана монологического высказывания о России. Практика применения сравнительных оборотов than, as…as, not so … as. Употребление предложений в пассивном залоге.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 22, 2 часа	да
23.	Подготовка плана монологического высказывания о стране изучаемого языка. Практика применения артиклей с географическими названиями. Употребление предложений в косвенной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 23, 2 часа	да
24.	Интересное о странах изучаемого языка. Образование прошедшего совершенного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 24, 2 часа	да
25.	Обсуждение традиций, поверий и обычаев народов России. Употребление предлогов времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 25, 2 часа	да
26.	Обсуждение традиций, поверий и обычаев народов стран изучаемого языка. Образование прошедшего продолжительного времени. Анализ структуры мультимедийной презентации и требований к ее подготовке (см. Приложение № 5 и раздел 5.2.). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 26, 2 часа	да
27.	Обсуждение особенностей системы образования в России. Характеристика системы среднего профессионального образования. Физкультурное образование. Анализ характеристик научно-популярных текстов. Особенности научного стиля.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 27, 2 часа	да
28.	**Контрольная работа № 3 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»**	Контрольная работа № 3 (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 28, 2 часа	да
29.	Механизмы создания новостей и работы СМИ. Популярные новостные ресурсы. Правила употребления предложений в страдательном залоге.	аудитория с мультимедийным проектором,	Практическое занятие № 29, 2 часа	да

		интерактивной доской		
30.	Знакомство с ресурсами, размещающими информацию из будущей профессиональной сферы и их анализ. Иноязычные информационные ресурсы профессиональной направленности. ИКТ в профессиональной деятельности – их виды, особенности применения.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 30, 2 часа	да
31.	Музыка, живопись и искусство народов России и стран изучаемого языка. Правила применения Причастия I и II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 31, 2 часа	да
32.	Язык как универсальное средство общения. Классификация языковых барьеров. Трудности перевода с русского языка на иностранный (и наоборот). Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках практики временных форм глагола.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 32, 2 часа	да
33.	Биографии известных российских, советских и зарубежных педагогов. Особенности текстов научно-популярного стиля в переводе.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 33, 2 часа	да
34.	Педагогика как наука. Известные отечественные и зарубежные педагоги по физической культуре.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 34, 2 часа	да
35.	**Контрольная работа № 4 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»**	Контрольная работа № 4 (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 35, 2 часа	да
36.	Виды педагогических профессий. Правила употребления герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 36, 2 часа	да
37.	Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. Характеристика деятельности педагога по физической культуре. Особенности употребления герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 37, 2 часа	да
38.	Основные принципы деятельности	аудитория с	Практическое	да

	воспитателя, учителя, педагога. Правила употребления инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	мультимедийным проектором, интерактивной доской	занятие № 38, 2 часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

Первый семестр

Контрольная работа № 1 (Вариант 1)
учебный предмет «Иностранный язык»
по теме *«Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»*
студен_____ _____ группы
Ф.И.О. _____
Дата _____

I. Заполните пропуски подходящим по смыслу артиклем.
Обведите правильный вариант ответа.

1. They usually spend their holidays in _____ mountains.
a) the c) a
b) no article d) an

2. Russia is washed by _____ Atlantic Ocean.
a) no article c) the
b) an d) a

3. This is _____ best Mexican restaurant in the country.
a) no article c) the
b) a d) an

4. I can't find _____ we saw yesterday.
a) the c) a
b) no article d) an

5. My speciality is _____ “Sport games”.
a) a c) no article
b) the d) an

II. Напишите форму множественного числа у следующих существительных:

tooth _____ dish _____ shorts _____

life _____ goose _____ home _____

loaf _____ child _____ hair _____

III. Письменно переведите предложения с русского языка на английский:

1. Вчера был экзамен по английскому.

_____

_____

2. Я студент, обучаюсь по специальности «Физическая культура».

_____

_____

3. В нашей академии есть такие виды спорта как единоборства, лыжный спорт и гимнастика.

_____

_____

IV. Заполните пропуски подходящими вариантами ответа:

1. My house is (big) _____ than yours.
2. This flower is (beautiful) _____ than that one.
3. This is the (interesting) _____ book I have ever read.
4. Non-smokers usually live (long) _____ than smokers.
5. Which is the (dangerous) _____ animal in the world?
6. A holiday by the sea is (good) _____ than a holiday in the mountains.
7. It is strange but often a coke is (expensive) _____ than a beer.
8. Who is the (rich) _____ woman on earth?

Контрольная работа № 1 (Вариант 2)
учебный предмет «Иностранный язык»
по теме *«Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»*
студен_____ _____ группы
Ф.И.О. _____
Дата _____

I. Напишите форму множественного числа у следующих существительных:

penny _____ news _____ hero _____
body _____ athletics _____ deer _____
furniture _____ knowledge _____ milk _____

II. Переведите предложения с русского языка на английский:

1. Флаги США, России и Британии имеют три цвета – белый, синий и красный.

_____

_____

2. Я студент по специальности «Физическая культура», и в будущем хотел бы работать учителем ОБЖ в школе или тренером по борьбе.

_____

_____

3. В нашей академии есть такие виды спорта как единоборства, лыжный спорт, гимнастика и ориентирование.

_____

4. В академии спорта мы изучаем такие предметы как психология, философия, математика, педагогика и другие.

III. Заполните пропуски подходящими вариантами ответа:

many; got; a lot of; by; championship; credits; rowing; between; a little

1. Give me _____ chocolate to drink tea with.
2. Have you _____ any English books?
3. _____ people want to travel to Great Britain.
4. We have 4 _____ this semester.
5. The _____ will take place in 2018.
6. Oxford and Cambridge traditionally compete in _____.
7. There are _____ French speakers in Montreal.
8. The film Avatar was directed _____ James Cameron.
9. What's the difference _____football and rugby?

IV. Выберите правильный перевод слова:

1. зачет – offset / term / corpus / credit
2. лыжная база – skiing base / ski lodge / ski base /skiing facility
3. очное (отделение) – compulsory / part-time / full-time / obligatory
4. семестр – semester / sinister / term / semester
5. физиология – psychology / physiology / PE / pedagogy
6. бакалавр – bachelaur / bachelor / bakalavr / bacelaur
7. общежитие – horror / hall of residence / hostel / hall of fame
8. площадь – area / ploschad / square / territory
9. средняя (школа) – middle / secondary / average / medium
10. декан – deacon / dean / decan / deen

Контрольная работа № 2 (Вариант 1)
учебный предмет «Иностранный язык»
по теме *«Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»*
студен_____ _____ группы
Ф.И.О. _____
Дата _____

Прочитайте текст ниже и ответьте на задания 1)-4).

PETERHOF

1. Versailles was, however, the ispiration for Peter the Great's desire to build an imperial palace in the suburbs of his new city and, after an aborted attempt at Strelna, Peterhof – which means «Peter's Court» in German – became the site for the Tsar's Monplaisir Palace, and then of the original Grand Palace. The estate was equally popular with Peter's granddaughter, Empress Elizabeth, who ordered the expansion of the grand Palace and greatly extended the park and the famous system of fountains, including the truly spectacular Grand Cascade. The Peterhof ensemble includes the Upper and Lower Parks with 150 fountains spurting upwards powerful jets.

2. Improvements to the park continued throughout the 18th and 19th centuries. Catherine the Great, after leaving her own mark on the park, moved the court to Pushkin, but Peterhof once again became the official Imperial Residence in the reign of Nicholas I, who ordered the building of the modest Cottage Palace in 1826.

3. Like almost all St. Petrsburg's suburban estates, Peterhof was ravaged by German troops during the Second World War. It was, however, one of the first to be resurrected and, thanks to the work of military engineers and over 1 000 volunteers, most of the estate's major structures had been fully restored by 1947.

Выберите один вариант ответа в заданиях ниже:

1) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.
Варианты ответов:
1) Cottage palace was one of the most luxurious buildings in the Russia of the XIX century.
2) In the past Peterhof used to be an exquisite residence of Russian tsars.
3) In the reign of Empress Elizabeth the territory of the Peterhof ensemble got smaller.
4) Only talented architects took part in the restoration of the Peterhof ensemble.

2) Завершите утверждение согласно содержанию текста.
Peterhof wasn't the imperial residence in the reign of …
Варианты ответов:
1) Peter the Great
2) Catherine the Great
3) Empress Elizabeth
4) Nicolas I

3) Ответьте на вопрос:
Where did Peter the Great want to build his imperial residence first?
Варианты ответов:
1) In Pushkin
2) In Strelna
3) In Peterhof
4) In Versailles

4) Определите основную идею текста.
Варианты ответов:
1) Peterhof was founded as early as 1714 by Peter the Great after visiting Versailles.
2) The Peterhof building continued about two centuries in the reign of several emperors.
3) The main attraction in Peterhof is its beautiful Lower Park with 150 fountains.
4) During the Second World War thousands of masterpieces in Peterhof were destroyed.

Контрольная работа № 2 (Вариант 2)
учебный предмет «Иностранный язык»
по теме *«Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»*
студен_____ _____ группы
Ф.И.О. _____
Дата _____

Прочитайте текст ниже и ответьте на задания 1)-4).

Krasnaya Polyana

Krasnaya Polyana is unique in its picturesque combination of mountains, forests, lakes and rivers. The alpine village is 39 km away from the Black Sea coast at the foot of the Caucasian mountains next to the Sochi National park conservation zone (hereinafter, "SNP") and the Caucasian State Nature Biosphere Reserve (hereinafter, the "Caucasian Reserve"). The mountains surrounding Krasnaya Polyana protect the resort from winds and fog, which, in combination with its proximity to

the sea, provides a light and relatively warm mountain-seaside climate. The combination of these factors makes Krasnaya Polyana attractive for ski vacations, as well as ecotourism and backpacking.

The Krasnaya Polyana resorts offer an excellent and wide range of hills, from easy courses for beginners, to technically difficult routes, and the humid sub-tropical climate ensured a special quality of light snow, a calling card for Krasnaya Polyana. This area has already hosted several international freeride skiing competitions (several stages of global freeride tour in 2008, 2009 and 2011). Highly qualified rescue and anti-avalanche specialists can ensure a high level of safety.

There are a lot of modern 5*, 4* and 3* hotels, chalets, apartment complexes and cottages featured, managed by such major international operators as Rixos, Mariott, Swissôtel and Solis.

After the Games, 4 modern ski resorts will continue operations forming a combined zone with over 150 km in ski hills (Alpika Service Ski Resort, located at the northern slope of the Aibga Ridge; Roza Khutor Alpine Ski Resort, covering around 1820 hectares at Aibga ridge, Gornaya Karuel Sports and Tourist Centre, occupying the north slope of Aibga Ridge, and Gazprom Alpine Ski and Tourist Centre, located on the slopes of Psehako Ridge along the Achipse and Laura rivers).

Выберите один вариант ответа в заданиях ниже:

1) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответов:

1) Cats are the calling card for Krasnaya Polyana.
2) It is very dangerous to ski in Krasnaya Polyana due to numerous avalanche threats.
3) 4 modern ski resorts have a combined zone with over 150 km in ski hills.
4) Global freeride skiing tour stages took place in Sochi in 2011.

2) Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The alpine village is …

Варианты ответов:

1) … a place with a white leopard reserve.
2) … for people with disabilities.
3) … 39 km away from the Black Sea coast at the foot of the Caucasian mountains.
4) … a complex of venues for professional athletes only.

3) Ответьте на вопрос:

How many factors of Krasnaya Polyana area popularity can be found in the text?

Варианты ответов:

1) no factors are given in the description
2) 6-7
3) 3
4) more than 10

4) Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

1) The four modern ski resorts are situated on the slopes of Aibga Ridge.
2) Krasnaya Polyana facilities give an excellent opportunity to rest and do sports.
3) The housing infrastructure of Krasnaya Polyana is the best one in Europe.
4) Specific features of the climate make all alpine resorts a very popular tourist attraction.

Второй семестр

Контрольная работа № 3 (Вариант 1)

учебный предмет «Иностранный язык»

по теме *«Контроль формирования лексико-грамматических навыков в*

рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»
студен_____ _____ группы
Дата: _____
Ф.И.О._____

I. Заполните пропуски, используя подходящую по смыслу форму модального глагола:

1. There are many tomatoes in the fridge. You _____ buy any.
2. It's a hospital. You _____ smoke.
3. I _____ speak Arabic fluently when I was a child and we lived in Morocco.
4. The teacher said we _____ read this book for our own pleasure.
5. _____ you stand on your head for more than a minute? No, I _____.
6. If you want to learn to speak English fluently, you _____ to work hard.
7. Take an umbrella. It _____ rain later.
8. People _____ get higher education in Russia.
9. Drivers _____ stop when the traffic lights are red.
10. _____ I ask a question? Yes, of course.
11. You _____ take your umbrella. It is not raining.

II. Выберите один правильный вариант ответа:

1. Linda ---- her teeth now. She ---- them everyday.

a) brushes, is brushing	c) brush, is brushing
b) is brushing, brushes	d) is brushing, brush

2. She read the newspaper ----.

a) now	c) yesterday
b) everyday	d) tomorrow

3. ---- English?

a) You are	c) Is
b) Are you	d) Are

4. No, I ----.

a) amn't	c) aren't
b) isn't	d) am not

5. Mount Everest is the --------- mountain in the world.

a) higher	c) least high
b) highest	d) high

III. Письменно переведите следующие предложения с русского языка на английский:

1. Население России составляет около 143 млн человек.

_____

_____

2. В этом семестре мы будем сдавать 6 зачетов и 5 экзаменов. Мне хотелось бы получать стипендию в следующем учебном году.

_____

_____

3. На прошлой неделе я не смог принять участие в ОФП, потому что был болен.

_____

_____

4. Из видов спорта, включенных в программу Олимпийских Игр, мне нравятся скоростное катание на коньках, современное пятиборье и художественная гимнастика.

_____

_____

5. В академии мы изучаем такие предметы как психология, педагогика, физиология, спортивная медицина и многие другие.

_____

_____

IV. Прочтите текст и напишите вопросы к уже приведенным ниже вариантам ответа.

The educational programme is divided into Academic Years, each year being divided into two semesters, with the main vacation in July and August. The undergraduate studies take three years for the BachelorDegree and five for the Master Degree. In addition to these, the Institute provides also postgraduate courses for PhD students.

All studies proceed on the basis of a curriculum of studies. At the end of each semester every student must obtain a certain number of credits and pass several examinations.

Students may obtain certain scholarships. These may be granted either automatically for excellent study results or on the basis of excellent research achievements, cultural or sports activities, and also to aid in the cases of serious social problems.

Graduates of the Institute usually find employment in plants and research laboratories of chemical and food industries as well as in various research institutes.

a. Academic Years ……...

b. in July and August ……

c. three years ……

d. postgraduate courses for PhD students ……

e. every student ……

f. excellent study results……...

g. chemical and food ……

Контрольная работа № 3 (вариант 2)
учебный предмет «Иностранный язык»
по теме *«Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»*

студен_____ _____ группы
Ф.И.О. _____
Дата _____

I. Выберите один правильный вариант ответа:

1. If you want to become a teacher, you ….. go to teachers training college for four years.
   a) may b) should c)have to d)must
2. I ….. rather stay at home than go out.
   a) could b) would c) must d) shall
3. Jack .…. go to hospital yesterday.
   a) must b) should c) had to d) has to
4. Where is Nick? He .…. be in his office.
   a) should b) would c) might d) ought to
5. Are you going to read the report? No, I … . I already know what it says.
   a) mustn't b) shouldn't c) needn't d) can't
6. I was surprised that she .…. say such rude words.
   a) must b) would c) will d) should
7. I didn't .…. to get up early, so I didn't.
   a) must b) should c) need d) ought
8. I recommend you to apologize. You .…. apologize.
   a) would b) should c) must d) shall

II. Письменно переведите предложения с русского на английский с учетом полученных лексико-грамматических знаний:

1. Население России составляет около 146 млн человек.
2. В этом семестре мы будем сдавать 6 зачетов и 5 экзаменов. Мне бы хотелось получать стипендию в следующем учебном году.
3. На прошлой неделе я не смог принять участие в сдаче нормативов ГТО, потому что был болен.
4. Из видов спорта, включенных в программу Олимпийских Игр, мне нравятся скоростное катание на коньках, лыжное двоеборье, художественная гимнастика и хоккей.
5. Студент не должен прогуливать занятия, курить в общежитии и списывать на экзаменах.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

III. Выберите один подходящий вариант ответа:

1. Can you help me? I _____ a post office.
a) am looking for b) look for c) am look for d) looking for
2. Tomorrow the Queen _____ open a new hospital.
a) is going b) will going to c) is going to d) will to
3. What _____? I work in a book shop.
a) are you doing b) do you c) are you do d) do you do
4. Where _____ yesterday?
a) you was b) are you c) were you d) did you were
5. _____ John last week?
a) Did you see b) Did you saw c) Do you see d) Have you see
6. Last month he _____ three large fish.
a) catch b) catched c) caught d) did catch
7. When we went in, they _____ to the radio.
a) listened b) listening c) were listening d) were listen
8. Do you like Paris? I don't know. I _____there.
a) never went b) didn't go c) never gone d) haven't been
9. I'm a teacher. I _____ a teacher for twelve years.
a) was b) have been c) am d) am being
10. He _____ drink whisky, but he does now.
a) used to b) wasn't used to c) hadn't use to d) didn't use to

Контрольная работа № 4 (вариант 1)

по дисциплине «Иностранный язык»
по теме «Индивидуальный контроль навыков просмотрового чтения»
студен_____ _____ группы
Дата: _____
Ф.И.О._____

Прочитайте текст ниже и ответьте на задания 1)-4).

Pskov Region

1. Pskov Region is located in the north-west of Russia and is an integral subject of the Northwestern Federal District. The first mentioning of Pskov dates back to 903, when prince Igor of Kiev was brought his fiancée — the future princess Olga — from Pskov. The climate of the region is moderately continental turning into the sea type — rather humid with Atlantic air masses making it mild. The weather of all seasons is unstable. Summers are humid and moderately warm and winters are mild. The winter average is —7-8C and summer + 17C.

2. Tourism potential of the Region is very high with increasing popularization of ecological tourism. Hilly areas of Pskov Region alternate with coniferous and mixed forests that cover a third of Pskovshina (Pskov territory) lands. Forests are rich with animals and birds. Here you could see beavers, martens, otters, minks as well as rare species that are registered in the Red Book — ospreys, black storks, ernes. There are 3500 lakes on the Region territory including the famous Chudskoe Lake with 30 rivers flowing into it and the Narva River taking source. Chudskoe is the third largest lake in Europe.

3. Pskov Region has two reserves that have a significant meaning not only for Russia, but for the World in general. They are the Polistovsky Nature Reserve and the Sebezhsky National Park. Pskov Region can offer 8 healing mineral springs and curative mud sites along the Lunevo lake with health and recreation complexes and resorts like «Hilovo», «Chereha» and «Golubye Ozera» health resorts. In august Sigovo village of Pechersky District of Pskov Region becomes the host of the International

Folk Festival «Slovensky Springs» and the International Ethno Cultural Festival «Setomaa» of Seto nation which introduces you to the culture and the life of original Pskov Region dwellers.

Выберите один вариант ответа в заданиях ниже:

1а) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов:

1) Pskov Region, being located in the south of Russia, has great strategical importance and occupies the area of 5000 square kilometres.
2) Due to its natural, cultural and historical attractions, Pskov Region is one of the most interesting areas to visit in Russia.
3) Pskov Region is rich in natural resources and is one of the centers of aircraft and shipbuilding industries.
4) The tourism potential of Pskov Region is very low since it borders the Baltic states.

2а) Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Tourism potential of the region is …

Варианты ответов:

1) … unstable due to mild climate.
2) … stable because the first mentioning of Pskov dates back to 903.
3) … very high, based on one of the most popular types of tourism.
4) … very high because it has lots of historical monuments.

3а) Ответьте на вопрос:

What are the main advantages for tourists in Pskov Region?

Варианты ответов:

1) The main advantages are vodka, balalaika, polar bear and Vladimir Putin.
2) The main advantages are mild climate, historical sights, a variety of freshwater lakes.
3) The main advantages are animals and birds, natural resources and cultural festivals.
4) The main advantages are recreation complexes, coniferous forests and unstable weather.

4а) Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

1) The background features of Pskov Region including its history, culture and unique landscape occupy a profitable niche for travel agencies.
2) The background features of Pskov Region including its history, culture and unique landscape represent a worthy area to visit.
3) The background features of Pskov Region including its history, culture and unique landscape make tourists visit other regions.
4) The background features of Pskov Region including its history, culture and unique landscape leave much to be desired.

Контрольная работа № 4 (вариант 2)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Индивидуальный контроль навыков просмотрового чтения»

студен_____ _____ группы

Дата: _____

Ф.И.О._____

Прочитайте текст ниже и ответьте на задания 1)-4).

Russian dishes that became foreign

Despite their obviously Russian names, these dishes have become such a staple fixture on the menus of some European countries that they are now regarded as a local speciality.

1. Solyanka sweet & sour soup - a “Soviet legacy” in East Germany. Did you know that a world record for making solyanka was set in Germany? In November 2019, in a restaurant on the Baltic coast, chef Andre Domke made 268 liters of solyanka with cod, setting a world record for making solyanka in Germany. The famous Russian soup is regarded as a culinary speciality in the eastern parts of Germany. It appeared on restaurant menus in the postwar years, when Germany was divided into the FRG (West Germany) and GDR (East Germany). Most likely it was because traditional German cuisine includes many smoked ingredients, which made solyanka ideally blend in with the German culinary DNA. Even Angela Merkel once confessed that solyanka, letcho (vegetable stew) and shashlik (pieces of meat grilled on a skewer) are her favorite dishes.

2. Russian bread - but it’s not a baguette or a loaf. If you come across a packet of ‘Russisch Brot’ (“Russian bread”) in a German store, you’ll be very surprised to see what’s inside - Germans call traditional cookies shaped like letters ‘Russisch Brot’. Many Russians probably ate such “alphabet” cookies in their childhood. Confectioner Ferdinand Friedrich Wilhelm Hanke is believed to have brought these cookies to Germany back in the 19th century. He studied in St. Petersburg, where he saw cookies shaped like letters for the first time, and later opened a bakery in Dresden. Of course, German cookies are shaped in Latin letters.

3. Swedish sausage stroganoff. A slightly modified version of one of the world’s most popular Russian dishes has entered the national cuisine of Sweden under the name of ‘Korv Stroganoff’. Instead of beef, however, it contains Falukorv pork sausages, as well as tomato paste, cream, onions and mustard. If, in Russia, beef stroganoff is served with buckwheat or mashed potatoes, in Sweden they usually have it with rice or pasta.

4. Kulebyaka - an elegant French pie. This Russian festive pie is called a ‘coulibiac’ in French cuisine. The dish appeared there thanks to chef Auguste Escoffier, who worked as a chef in Nice in the 1870s (Escoffier brought the “Russian serving order” during meals - i.e. when dishes are brought in one after another - as well as the notion of “haute cuisine” to France). Once, he was entertaining Russian sailors who were very nostalgic for home, and made a kulebyaka for them. The dish wasn’t only appreciated by the Russian guests, and the recipe later spread widely around the country. In Russia, kulebyaka usually has several types of filling, separated by thin pancakes. In France, this method is not very popular - there, the pie is usually made with salmon (Coulibiac de saumon). Rice, boiled eggs and herbs are added to the fish, and all the ingredients are wrapped in a roll like a Wellington.

5. Veal Orloff, or French-style pork. This dish is known in Russia as ‘French-style meat’ and in France as ‘Veau Orloff’ (“Veal Orloff”). It was created in the middle of the 19th century by Count Alexei Orlov’s French chef Urbain Dubois. The recipe, which consists of veal topped with a layer of potatoes, mushrooms and cheese, and baked in Béchamel sauce, has spread around the world. And in Russia, a simplified version of the dish has caught on - it consists of pork, onions, tomatoes, cheese - and mayonnaise, of course.

Выберите один вариант ответа в заданиях ниже:

1a) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.
Варианты ответов:

1) Tomato paste, cream, onions and mustard are included into the recipe of solyanka.
2) The majority of dishes described are widely spread in Germany.
3) This elegant pie can have several types of filling, separated by thin pancakes.
4) German culinary DNA contains Béchamel sauce and coulibiac de saumon.

2a) Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The majority of Russian recipes spread in Europe and around the world in …

Варианты ответов:

1) … 2019.
2) … the 20th century.
3) … the times of Covid.
4) … the 19th century.

3a) Ответьте на вопрос:

How many famous people are listed in the text?

Варианты ответов:

1) 5-6
2) 6-7
3) 5
4) 7-8

4a) Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

1) Auguste Escoffier made solyanka and letcho popular in France.
2) The main reason why Russian dishes became popular in other countries is their simplicity and universal recipes.
3) Each described recipe has the flavor of the national cuisine it had been adapted to.
4) All local specialties in the text were either created or adapted by foreign chefs.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 1

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации учебного предмета (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков[2], специалистов[3] по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного предмета:

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе учебного предмета;

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение учебного предмета[4]:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения предметных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

---

[2] ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

[3] Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

[4] 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Тексты коммуникативных тем

VELIKIE LUKI SPORTS ACADEMY

Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sport was founded on the base of the Pedagogical Institute in 1970. At first it was a branch of Lesgaft Institute in St. Petersburg and then of Moscow Regional Institute. In 1992 the branch was turned into Velikie Luki State Institute of Physical Education.

The Academy is run by the Rector and three vice-rectors – in Science (Gorodnichev Ruslan Mikhailovich, Doctor of Biological Sciences, Professor), in Education (Andriyanova Ekaterina Yurievna, Doctor of Biological Sciences, Professor) and Sport (Petrov Andrei Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences). The teaching staff numbers about 80 lecturers, among whom there are professors, assistant-professors, doctors and candidates of sciences.

The first rector was Vladimir Ivanovich Margo, then from 1974 till 1997 the institute was headed by professor Valentin Mikhailovich Blinov. Professor Ruslan Mikhailovich Gorodnichev was the third rector and the first one elected by the teaching staff. Now our Academy is headed by Vyacheslav Nikolaevich Slyakhtov, Candidate of pedagogical sciences.

Over 1.000 students study at full-time and correspondence departments. There are three faculties – of physical education and sport (dean - Artyom Anatolyevich Manoylov, Candidate of pedagogical sciences), of social sciences and the humanities (dean – Dmitry Anatolyevich Belukov, Candidate of historical sciences) and of correspondence education (dean – Olga Alfonsovna Pryanishnikova, Candidate of biological sciences).

Students specialize in sports (athletics, sport games, gymnastics, combat sports, skiing, and orienteering), adaptive physical education, pedagogics and psychology, pedagogical education (former “Basic of Safety Living” which started in 1998), management and service.

There are two terms in the academic year. At the end of each term students take credits and exams. Those who study free of charge and get high marks receive scholarships (grants). The curriculum includes compulsory and optional disciplines – social and natural sciences, medicine and biology, pedagogics and psychology, sports.

The course of study lasts from 4 to 6 years. After graduation from the Academy students may continue their training at the MA course and can receive the qualifications of Bachelor (4 years) and Master (2 years). Further on at the post-graduate department (formed in 1999) it is possible to get the degree of Candidate of Sciences (in Pedagogy or Biological Sciences) which takes from 3 to 4 years to finish the course of studying. After graduating from the Academy students work as coaches, referees and Physical Education teachers, specialists in adaptive physical education and physical therapy, service and management.

At students’ and educators’ disposal there are lecture rooms, six research laboratories, a library, a reading hall, a ski base in Senchitsky Bor, such sport facilities as a sports complex with a swimming-pool, five multipurpose specialized gyms and a stadium. The Academy is keeping its best traditions. The teachers are looking for more efficient forms and methods of education for the future specialists to meet modern requirements.

A lot of well-known athletes graduated from the Academy – Matveyev C., Merited Master of Sport, the bronze medalist of the Olympic Games in Atlanta (rowing); Ivanov M., Master of Sport of International Class (skiing); Khodchenkova M. (cycling); Stolyarov M. (skiing); Shapoval S. (high jump); Alenichev A. and Alenichev D. (football) and others.

RUSSIA

Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. The vast territory of Russia is washed by the Arctic, the Atlantic and the Pacific oceans. Russia borders on Mongolia, China, Finland and other countries. Russia is rich in deposits of minerals. Mineral resources of Russia include oil, gas, coal, iron, gold and many others.

The form of Russian government is a presidential republic. Russia, the largest country in the world, has total area of about 17 million square kilometers and stretches from the Baltic Sea to the Pacific Ocean, and from the Arctic Ocean to the Black Sea. It is bordered by Norway, Finland, Mongolia, China the former republics of the USSR. The Volga, the country's most important river, flows into the Caspian Sea. Among the longest mountain chains of Russia are the Urals, separating Europe from Asia.

Russia is a highly-industrialized agrarian country with vast mineral resources. Three-quarters of the republic's mineral wealth is concentrated is Siberia and includes oil, natural gas, coal, gold and other non-ferrous metals. The population is engaged in agriculture, production of grain, meat and dairy products. The judicial power in the country belongs to the Federal Assembly.

GREAT BRITAIN

The United Kingdom of G.B. and Northern Irelands is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, G.B. and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometers.

The UK is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. GB consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of GB is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands.

There are a lot of rivers in GB, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters if Gulf Stream influence the climate of the British Isles. The weather in GB is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening and the wrong side out. The English people say: "Other countries have a climate; in England we have weather." The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long.

The weather is the favorite conversational topic in GB. After they greet each other they start talking the weather.

The best time of the year in GB is spring (of course, it rains in spring too). The two worst months in Britain are January and February. They are cold, damp and unpleasant. The best place in the world then is at home by the big fire. Summer months are rather cold and there can be a lot of rainy days. So most people who look forward to summer holidays, plan to go abroad for the summer.

The most unpleasant aspect of English weather is fog and smog. This is extremely bad in big cities especially in London. The fog spreads everywhere so cars move along slowly and people can't see each other. They try not to be run over by a car but still accidents are frequent in the fog.

THE USA

The USA is the 4th largest country in the world (after Russia, Canada and China). Including the states of Alaska and Hawaii, the US covers an area of 9 million square km. It borders Canada on the North. Besides, it is such a big country that it covers 4 time zones. Almost every kind of climate may be found there but the country lies mostly in the temperate zone.

The US is a varied land of forests and mountains. If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The center of the country is drained by the Mississippi and Missouri rivers. These rivers form a 19000 km system of water ways that are connected to the Great Lakes in the North by a canal. The Mississippi is one of the world's great rivers; it was known to American Indians as the "father of waters". To the north – on clear days, passengers may see the five Great Lakes located between the US and Canada.

The USA is one of the greatest industrial nations in the world. With only about 5% of the world's population and about 6% of its land area, The US produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods, and services. There are many reasons, which can be explain why the USA has been able to become the leading industrial and agricultural nation. One is its size and natural resources.

The rapid progress of American industry and agriculture is also the result of the constant willingness to experiment and to find new solutions to old problems. The USA has often been called "a nation of immigrants" because the country was built and developed by generations of immigrants. Even today America continues to take in more immigrants than any other country in the world. But in spite of all the different cultural traditions, nation origins, racial groups, and religions, this vast land is one country, whose people speak the same language, are part of the same culture and follow the same national laws and regulations.

The American people are always on the move – from one part of the country to another, from farm to city, from the city to the suburbs. 17% of all Americans move to new homes every year, searching for job opportunities, a better climate, or for other reasons. Today 3 out of 4 Americans live in towns, cities or suburbs. The largest cities of the USA are New York, Los Angeles, Chicago, Boston, Philadelphia, Detroit, Houston, Baltimore, San Francisco. New York city is America's largest city. Its population in1990 was 7.3 million. It is a city of great beauty and it is also a leading cultural center. The USA is a federal republic, a union of 50 states. The flag of the USA is called "Stars and Stripes". In the USA the American flag is a very important Symbol of the country and is supposed to be treated with respect.

CANADA

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It is in fact one of the world's largest countries. Its area is about 10 mln sq km. As Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean, all kinds of weather conditions and scenery are to be found there. The population of Canada is 29 mln people.

The capital is Ottawa; the main cities are Toronto, Montreal and Vancouver. The word Canada comes from one of the Red Indian languages – "Kannata", meaning "a number of huts". Canada is often called the "Land of the Maple Leaf". The maple leaf is the national emblem of Canada.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers to this country. In 1759 Canada became a part of the British Empire. In 1931 became independent from Britain. Today Canada is an independent federative state, consisting of 10 provinces and 2 territories. It is a member of the Commonwealth, headed by the Queen of Great Britain.

The two official languages are English and French. But many other languages are spoken: Italian, Chinese, German, Polish and Greek. Canada is a country with very high standards of living. This country is particularly advanced in the areas of health, education, social protection and human rights.

SPORT

Sport is an integral part of our life. We live in a polluted world, that is why more and more people are concerned about their health and that is why more of them try to keep fit and start going in for sport.

Everybody, in my opinion, should do sports, especially, students. As students spend a lot of time at school, sitting, it influences health badly. Sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Sport plays an important role in people's life. It is popular among the young and the old. Many people do morning exercises, go jogging or go to the gym. Others prefer watching sports games on TV and listening to sports news rather than going in for sport.

I prefer doing sports rather than watching it. For me watching it is very boring. I do sports to keep myself fit. So, to keep fit I like swimming, riding a bicycle, skating and skiing. All these things I

usually do with my family. Also, I really like playing football, volleyball and basketball with my friends.

In conclusion, I would like to say that it is important for us to go in for sport, try to keep fit as we live in environmentally dangerous world.

THE ENGLISH LANGUAGE

The term "English" is derived from Anglisc, the speech of the Angles—one of the three Germanic tribes that invaded England during the fifth century. The English language is the primary language of several countries, including Australia, Canada, New Zealand, the United Kingdom and many of its former colonies, and the United States, and the second language in a number of multilingual countries, including India, Singapore, and the Philippines.

It's an official language in several African countries as well, such as Liberia, Nigeria, and South Africa, but is spoken worldwide in more than 100. It's learned around the world by children in school as a foreign language and often becomes a common denominator between people of different nationalities when they meet while traveling, doing business, or in other contexts.

According to Christine Kenneally in her book "The First Word," "Today there are about 6,000 languages in the world, and half of the world's population speaks only 10 of them. English is the single most dominant of these 10. British colonialism initiated the spread of English across the globe; it has been spoken nearly everywhere and has become even more prevalent since World War II, with the global reach of American power."

The influence of the English language has also spread globally through American pop culture, music, movies, advertising, and TV shows.

About 20 percent of the world's population speaks English as a first or secondary language, about 1.5 billion people. If you include people who use it, that brings the estimate up to more than one-fourth of the world, or more than 2 billion of the world's 7.7 billion people, as of 2019. Only about 360 million people speak it as their first language, though.

THE OLYMPIC GAMES

The Olympic Games (often referred to simply as The Olympics) are the worlds' premier multi-sport international athletic competition held every four years in various locations. Separate summer and winter games are now held two years apart from each other. Until 1992, they were held in the same year.

The original Olympic Games began in c. 776 B.C.E. in Olympia, Greece, and were hosted for nearly a thousand years, until 393 C.E. The Greek games were one of the splendors of the ancient world, so much so that warring factions took breaks so their athletes could compete. The games gradually lost popular support, however, as the ascendant Roman Empire hosted far bloodier and more spectacular gladiatorial combat, and the later Christianized empire saw the games as recalling pagan festivals.

Greek philanthropist Evangelos Zappas sponsored the first modern international Olympic Games in 1859. The International Olympic Committee (IOC) was founded in 1894, and the first of the IOC's Olympic Games were the 1896 Summer Olympics, held in Athens. Participation in the Olympic Games has increased to include athletes from nearly all nations worldwide. With the improvement of satellite communications and global telecasts of the events, the Olympics have grown into a global media phenomenon, with cities worldwide vying for the coveted opportunity to host the games.

When the modern Olympics resumed in 1896, there was hope that such grand-scale athletic competition could be a force for peace. Competitive sports showcase human excellence, self mastery, and cooperative teamwork. Sports are played in remote villages and great cities on every continent and provide a bridge across religious, social, and ethnic divides. For a time the Olympic dream lasted, yet as world war twice engulfed nations in the twentieth century, and the Cold War divided peoples and states, the Olympics succumbed to nationalistic triumphalism, cheating scandals, and crass commercialism. The Olympics continue to engender pride in human accomplishment and respect for

political adversaries, yet the promise of the Olympics to rise above about political divisions and exemplify human ideals remains to be realized.

After the initial success, the Olympics struggled. The celebrations in Paris (1900) and St. Louis (1904) were overshadowed by the World's Fair exhibitions in which they were included. The 1906 Intercalated Games (so called because of their off-year status) were held in Athens. Although originally the IOC recognized and supported these games, they are currently not recognized by the IOC as official Olympic Games. The 1906 Games, however, again attracted a broad international field of participants—in 1904 at St. Louis, 80 percent had been American—and of great public interest, thereby marking the beginning of a rise in popularity and size of the Games.

From the 241 participants from 14 nations in 1896, the Games grew to more than 11,000 competitors from 202 countries at the 2004 Summer Olympics, again held in Athens. The number of competitors at the Winter Olympics is much smaller than at the Summer Games; at the 2006 Winter Olympics in Turin Italy, 2,633 athletes from 80 countries competed in 84 events.

The Olympics are one of the world's largest media events. In Sydney in 2000 there were over 16,000 broadcasters and journalists, and an estimated 3.8 billion viewers watched the games on television. The growth of the Olympics is one of the largest problems the Olympics face today. Although allowing professional athletes and attracting sponsorships from major international companies solved financial problems in the 1980s, the large number of athletes, media and spectators makes it difficult and expensive for host cities to organize the Olympics.

At last count, 203 nations participated in the Olympics. This is a noticeably higher number than the number of countries recognized by the United Nations, which is only 193. This is because the IOC allows colonies and dependencies to sponsor their own Olympic teams and athletes even if such competitors hold the same citizenship as another member nation.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Достигаемые уровни владения иностранным языком

Таблица 1 Соответствие уровней владения иностранным языком оценкам студентов за освоение материала рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»

A Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	Оценка «удовлетворительно»
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	Оценка «хорошо»
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)	Оценка «отлично»

Таблица 2 Общая характеристика достигаемых уровней владения иностранным языком

Элементарное владение	A1	- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; - уметь представиться представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; - уметь частвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); - уметь выполнять задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы; - уметь в простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Самостоятельное владение	B1	- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; - уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; - уметь составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; - уметь описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Таблица 3 Характеристика достигаемых уровней владения иностранным языком с точки зрения видов речевой деятельности

A1 (Уровень выживания):

Понимание	Аудирование	- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о моей семье и

		ближайшем окружении
	Чтение	- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах
Говорение	Диалог	- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ему пытаются сказать; - уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем.
	Монолог	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте жительства и знакомых людях
Письмо	Письмо	- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

A2 (Предпороговый уровень):

Понимание	Аудирование	- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте жительства, о работе); - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	- понимать очень короткие простые тексты; - уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - понимать простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, не обладая достаточным уровнем понимания, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	- уметь писать простые короткие записки и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень):

Понимание	Аудирование	- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.; - понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и

		телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, писать писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Таблица 4 Оценка умения говорения в рамках достигаемых уровней владения иностранным языком

А1 (Уровень выживания):

ДИАПАЗОН	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
ТОЧНОСТЬ	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
БЕГЛОСТЬ	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

А2 (Предпороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.

ТОЧНОСТЬ	Правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки.
БЕГЛОСТЬ	Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения непосредственно бросаются в глаза.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять группы слов при помощи таких простых союзов как «и», «но», «потому что».

B1 (Пороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
ТОЧНОСТЬ	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
БЕГЛОСТЬ	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
СВЯЗНОСТЬ	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Подготовка и оформление мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint (или ином программном обеспечении)

Согласование презентации и репетиция доклада

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада. Цель доклада - помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Схематично весь процесс подготовки презентации выглядит следующим образом:

Подготовка текста доклада - Разработка структуры презентации - Создание презентации в PowerPoint - Согласование презентации - Репетиция доклада.

Пример оформления титульного листа доклада к мультимедийной презентации

Ministry of Sport of Russia
Velikie Luki Sports Academy
Department of foreign languages

TITLE

Prepared by
1st year student
Secondary Vocational Education
Group ____
Surname, name

Semester
Year

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Методические рекомендации по освоению различных видов чтения

Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятного предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Методические рекомендации по освоению алгоритма просмотрового чтения

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.
2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»

Методические рекомендации по освоению алгоритма ознакомительного чтения

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложения, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

Методические рекомендации по освоению примерного алгоритма работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

Методические рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.

3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

Методические рекомендации по работе с кейс-заданиями

1. Для начала бегло ознакомьтесь с содержанием текста, чтобы понять его основное содержание и общую структуру/выбрать главные факты, опирайтесь на уже известные Вам лексические единицы.
2. Выделите ключевые слова, опорные фразы. Затем ознакомьтесь с вопросами к данному тексту и вариантами ответа к ним, сопоставьте содержание вариантов ответа с выделенными ранее ключевыми словами.
3. Вернитесь к содержанию текста и ознакомьтесь с его структурой, прочитайте заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы, чтобы определить правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы. Определите основную мысль текста.
4. Для того, чтобы оценить правильность выбранных ответов и понимания незнакомых слов, вчитайтесь в текст более внимательно, осмысливая и запоминая все приведенные в нем основные и второстепенные факты.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Иностранный язык в письменной коммуникации
Задания на формирование навыков письменной коммуникации

Английский язык

1-14. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Looking for an unforgettable way to celebrate that special occasion? Well, the 1) ____of options open to today's youngster - or even "oldster" for that matter, is a far cry from the traditional party or restaurant visit. No longer is it 2) ____ sufficient to invite your friends round, buy some food and 3) ____ a baker to produce a cake. No, today's birthday boy or girl

is looking for something out of the ordinary, ranging from the 4) ____ expensive to the downright dangerous. Anything 5) ____ as long as it is unusual and impressive.

Top of this year's popular 6) ____are the follows: taking some friends rally driving, helicopter lessons, plane trip and parachuting and hot air ballooning. Then, there is 7) ____group bungee jumping or taking your bodies on a stomach-churning, white water rafting 8) ____ down rapids.

The desire for adventurous celebration is not restricted to the 9) ____. I recently met an octogenarian who celebrated 10) ____ the milestone of eighty by having a flying lesson.

Of course, if you have the money the world is your oyster. A well-heeled relation of mine flew fifty of his friends to a Caribbean island to mark the passing of his century. Unfortunately I was only a 11) ____ relation.

Undoubtedly, the more traditional forms of celebration do continue to 12) ____ the less extravagant or less adventurous among us. However, with my own half century 13) ____ on the horizon I would not say no to a weekend in Paris and a meal at the Eiffel Tower. I can 14) ____ dream. Perhaps by the time I'm eighty I'll be able to afford it.

1)	A. scale	B. degree	C. range	D. variance
2)	A. hoped	B. decided	C. marked	D. considered
3)	A. make	B. get	C. let	D. want
4)	A. perfectly	B. dearly	C. outrageously	D. explicitly
5)	A. goes	B. comes	C. wins	D. takes
6)	A. experiments	B. extravagances	C. exposures	D. expenses
7)	A. ever	B. always	C. more	D. instead
8)	A. travel	B. voyage	C. ride	D. crossing
9)	A. adolescents	B. teenagers	C. youth	D. young
10)	A. attaining	B. arriving	C. getting	D. reaching
11)	A. distant	B. remote	C. faraway	D. slight
12)	A. pacify	B. distract	C. absorb	D. satisfy
13)	A. appearing	B. looming	C. darkening	D. showing
14)	A. however	B. but	C. nevertheless	D. anyway

<u>Read the article:</u>

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (15) ____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (16) ____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (17)____the data with the results

from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (18) ____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (19) ____ how much work bosses gave to workers and how well they (20) ____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (21) ____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (22) ____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(23) ____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (24) ____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (25) ____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (26) ____ for eight years," Larsson said.

Put the correct words from the table below in the above article:

15.	A. concludes	B. conclusive	C. conclude	D. conclusion
16.	A. increasing	B. increased	C. increase	D. increases
17.	A. comparative	B. compared	C. comparison	D. compares
18.	A. thought	B. thinking	C. thoughts	D. thoughtful
19.	A. in	B. on	C. at	D. of
20.	A. in line	B. lineout	C. outlining	D. outlined
21.	A. for	B. to	C. from	D. with
22.	A. overall	B. overalls	C. over all	D. all over
23.	A. semesters	B. term	C. semester	D. terms
24.	A. pressuring	B. pressured	C. pressure	D. pressing
25.	A. believes	B. belief	C. believer	D. believing
26.	A. nightly	B. nighttime	C. nights	D. nightmare

Read the text and choose the right answer:

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello"

when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others.

Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible though translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

27. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of:

A. studying mathematics
B. learning a foreign language
C. studying different disciplines

28. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is:

A. necessary
B. helpful
C. both necessary and helpful

29. Learning French gives one a chance to communicate in:

A. Spanish speaking countries
B. some Arabic speaking countries and China
C. some European countries, Canada, and Africa

30. Learning a foreign language leads to a better understanding of:

A. your own country and mentality
B. different ways of bowing and shaking hands
C. cultures and mentalities of people coming from different countries

31. Learning a foreign language help:

A. to write great literatures

B. to understand great world literatures

C. you to have a tremendous impact on great literatures

Read the text and choose the right answer:

English is the most widely spoken language in the world. It is the first language, or mother tongue, of around 400 million people living in Britain, Ireland, the US, Australia, New Zealand, Canada and South Africa, and is spoken as a second language by another 300 million people. English is learned by many more people worldwide as a foreign language. Altogether about 1.3 billion (1 300 million) people speak English, and the number is increasing. English has become a global language or international language, used by people who speak different native languages to communicate with each other.

English has achieved the status of a world language over a long period of time, and for various historical and cultural reasons. In the 17th century English was spread by settlers going from Britain to America, and in the 18th and 19th centuries by the expansion of the British Empire. Many countries which were part of the empire kept English as their official language after independence. This avoided their having to choose between competing local languages. As an official language, English is generally used in government, public administration and the law, and children may be taught in English. Some countries feel that using English gives them an advantage in international affairs. More recently, the military and political power of the US has contributed to the spread of English. People in many countries who have had contact with these great powers have been expected to learn English. Since the middle of the 20th century, English has been an official language of international organizations such as the United Nations.

Economic factors are also important. Britain and the US are both major business and financial centers, and many multinational corporations started in these countries. Elsewhere, knowledge of English is often seen as necessary for success in business.

32. English is spoken by many people worldwide:

A. to learn it

B. to use it instead of their native languages

C. to communicate with each other

33. In the seventeenth century English was spread by:

A. the expansion of the British Empire

B. settlers going from Britain to America

C. many countries which were part of the British Empire

34. Some countries feel that using English gives them an advantage in:

A. public administration and the law

B. international affairs

C. teaching English to children

35. People worldwide who have contact with Great Britain and the United States have been expected:

A. to choose local languages

B. to contribute to the spread of English

C. to learn English

36. English is often seen as:

A. necessary for success in business

B. an economic factor

C. necessary for starting multinational corporations

Read the text and choose the right answer:

Aside from the tremendous increase in use of the Internet by all segments of the population (15 million households in the United States alone), businesses in particular are using the Net as a marketplace. As a businessman or -woman with a computer and modem, you can research just about anything, finding links to resources for your business. And now the Internet itself is being transformed into a marketplace: advertisements, sales brochures, cyberstores, and webzines are offering everything for sale. Businesses are looking to the Net as a current and future marketing tool. Whether you are using the Net for private research, or just for fun, you will certainly encounter your business colleagues discussing the latest thing they saw on-line, and you will want to be informed. Familiarize yourself with its special language, and enjoy comparing notes with colleagues.

There is a discussion today about how beneficial the Web is as a sales tool. Many companies, even those with a tremendous presence on the Web, are not making a lot of money. They are positioning themselves for the future, with hopes that buying on-line will become an everyday event. The question that must be answered is whether the World Wide Web will remain a place of information, or evolve into a profitable marketplace for business.

Actually, if you trace the history and growth of the Internet, you will realize that extraordinary progress has been made. In the last decade, the number of personal computers has multiplied to the point that potential vendors of products and services now see tens of millions of customers to whom they can market their products. As customers become more relaxed and secure about buying on-line, market potential will raise.

37. Using a computer and modem you can find:

A. a marketplace

B. links to resources for your business

C. a cyberstore

38. Businesses are looking to the Internet as:

A. a marketing tool

B. everything for sale

C. webzines

39. Today there is a discussion about the Web as:

A. a tool for making a lot of money

B. a tool for sales

C. a company

40. Web buying will become:

A. impossible

B. a rare event

C. an ordinary thing

41. On-line market potential:

A. will increase

B. will never rise

C. has just risen

Read the text and choose the right answer:

Administrative law is the body of law created by administrative agencies in the form of rules, regulations, orders, and decisions to carry out regulatory powers and duties of such agencies. Administrative law is the legal framework within which public administration is carried out. It derives from the need to create and develop a system of public administration under law, a concept that may be compared with the much older notion of justice under law. Since administration involves the exercise of power by the executive arm of government, administrative law is of constitutional and political, as well as juridical, importance.

There is no universally accepted definition of administrative law, but rationally it may be held to cover the organization, powers, duties, and functions of public authorities of all kinds engaged in administration; their relations with one another and with citizens and nongovernmental bodies; legal methods of controlling public administration; and the rights and liabilities of officials. Administrative law is to a large extent complemented by constitutional law, and the line between them is hard to draw. The organization of a national

legislature, the structure of the courts, the characteristics of a cabinet, and the role of the head of state are generally regarded as matters of constitutional law, whereas the substantive and procedural provisions relating to central and local governments and judicial review of administration are reckoned matters of administrative law. But some matters, such as the responsibility of ministers, cannot be exclusively assigned to either administrative or constitutional law. Some French and American jurists regard administrative law as including parts of constitutional law.

42. Public administration is carried out within the framework of:

A. regulations

B. regulatory powers

C. administrative law

43. Administration involves:

A. the exercise of power

B. administrative law

C. the executive arm of government

44. Administrative law is complemented by:

A. the functions of public authorities of all kinds

B. constitutional law

C. legal methods of controlling public administration

45. Matters of administrative law are procedural provisions relating to:

A. the structure of the courts

B. central and local governments and judicial review of administration

C. the organization of a national legislature and the role of the head of state

46. The responsibility of ministers is assigned to:

A. administrative law

B. constitutional law

C. neither administrative nor constitutional law

Read the text and choose the right answer:

We define management as the process of designing and maintaining an environment in which individuals working together in groups, accomplish efficiently selected aims. This basic definition needs to be expanded. As managers, people carry out the managerial functions of planning, organizing, staffing, leading and controlling.

Management applies to any kind of organization. It applies to managers at all organizational levels. Management applies to small and large organizations, to profit and not-for-profit enterprises, to manufacturing as well as service industries.

The term “enterprise” refers to business, government agencies, hospitals, universities, and other organizations. Effective managing is the concern of the corporation president, the hospital administrator, the government first line supervisor and the like.

Managers are charged with responsibility of taking actions that will make it possible for individuals to make their best contributions to group objectives.

The scope of authority held may vary and the types of problems dealt with may be considerably different. But the fact remains that, as managers, all obtain results by establishing an environment for effective group endeavour. Top-level managers spend more time on planning and organizing than lower-level managers. Leading takes a great deal of time for first-line supervisors.

In a very real sense, in all kinds of organizations, whether business or nonbusiness, the logical and most desirable aim of all managers should be a surplus – managers must establish an environment in which people can establish group goals with the least amount of time, money, materials and personal dissatisfaction.

47. Managers must establish an environment in which:

A. individuals don’t work together

B. individuals design it

C. individuals can accomplish selected aims

48. Management applies to:

A. all types of organization

B. only profit and non-for-profit enterprises

C. only small and large organizations

49. Effective managing is the concern of:

A. only the government first line managers

B. only the corporation management

C. managers at all levels

50. Lower-level managers:

A. spend more time on planning and organizing than top-level managers

B. don’t spend time on planning and organizing

C. spend less time on planning and organizing than top-level managers

51. The most desirable aim of all managers should be accomplishing:

A. individual goals

B. group goals

C. selected goals

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения

Английский язык

1. How old are you?

A. I have 16. B. I am 16. C. I have 16 years. D. I am 16 years.

2. Are you having a nice time?

A. Yes, I'm nice. B. Yes, I'm having it. C. Yes, I am. D. Yes, it is.

3. Could you pass the salt please?

4. Yesterday I went __bus to the National Museum.

A. on B. in C. by D. with

5. Sue and Mike __ to go camping.

A wanted B said C made D talked

6. Who's calling, please?

A. Just a moment. B. It's David Parker. C. I'll call you back. D. Speaking.

7. They were __ after the long journey, so they went to bed.

A. hungry B. hot C. lazy D. tired

8. Can you tell me the __ to the bus station?

A. road B. way C. direction D. street

9. __ you remember to buy some milk?

A. Have B. Do C. Should D. Did

10. - Don't forget to put the rubbish out. - I've _ _done it!

A. yet B. still C. already D even

11. I'm a nurse. And __do you do?

A. how B. what C. which D. who

12. Can I have __ fruit, please?

A. a lot B. any C. no D. some

13. We go on picnics __ in the summer.

A. a lot B. a lot of C. many D. never

14. We're thirsty! Is there __ juice left?

A. a lot B. any C. no D. some

15. __ boys over there are Spanish.

A. That B. These C. This D. Those

16. You don’t need to bring __ to eat.

A. some B. a food C. many D. anything

17. What about going to the cinema?

A. Good idea! B. Twice a month. C. It’s Star Wars. D. I think so.

18. What would you like, Sue? - I’d like the same __ Michael please.

A. that B. as C. for D. had

19. __people know the answer to that question.

A. Few B. Little C. Least D. A little

20. It’s not __ to walk home by yourself in the dark.

A. sure B. certain C. safe D. problem

21. __ sure all the windows are locked.

A. Take B. Have C. Wait D. Make

22. I’ll go and _ if I can find him.

A. see B. look C. try D. tell

23. What’s the difference __ football and rugby?

A. from B. with C. for D. between

24. My car needs __.

A. repairing B. to repair C. to be repair D. repair

25. Tim was too __ to ask Monika for a dance.

A. worried B. shy C. selfish D. polite

26. I haven’t had so much fun __ I was a young boy!

A. when B. for C. during D. since

27. Nick is a __ tennis player than Tom.

A. bad B. badly C. worse D. worst

28. I’m afraid you __ smoke in here.

A. could not B. don’t have to C. are not allowed to D. can’t be

29. Everyone wanted to go out __ John.

A. apart B. unless C. however D. except

30. You __ pay for the tickets. They're free.

A. doesn't have to B. don't have to C. have to D. needn't

31. Honestly! I saw a ghost! I'm not __ it up!

A. having B. laughing C. making D. joking

32. Eat everything up! I don't want to see anything _ on your plate!

A. left B. missing C. put D. staying

33. He doesn't smoke now, but he __ a lot when he was young.

A. has smoked B. smokes C. used to smoke D. was smoked

34. Take the A20 __ the roundabout, then turn left.

A. right B. as far as C. along D. heading north

35. I really hope you can find a __ to this problem.

A. result B. way C. conclusion D. solution

36. I promise I __ you with the washing-up as soon as I finish this cleaning.

A. am going to help B. am helping. C. help D. will help

37. In my country, it is __ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A. under B. against C. over D. beyond

38. Rebecca had to __ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A. take off B. put back C. turn down D. get away

39. Police __ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A. suppose B. fancy C. suspect D. accuse

40. When Christopher smiles, he __ me of his grandfather.

A. remembers B. recalls C. rethinks D. reminds

41. The wonderful smell of freshly __ coffee hit us as we entered the store.

A. crushed B. smashed C. ground D. pressed

42. Mike's dad wouldn't _ him go to school with a red streak in his hair.

A. allow B. permit C. accept D. let

43. I didn't like the film. __. I think it was really boring.

A. So did I B. Me too C. Neither did I D. So I didn't

44. I __to the cinema since last year.

A. didn't go B. haven't gone C. haven't been D. don't go

45. If only I __ made that phone call!

A. wasn't B. didn't C. hadn't D. haven't

46. These shoes are very __ for walking in the mountains.

A practical B functional C realistic D active

47. __ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A. Several B. Much C. Enough D. Sufficient

48. We were surprised that over 500 people __ for the job.

A. wrote B. applied C. enquired D. requested

49. The children watched in excitement as she __ a match and lit the candles.

A. scratched B. struck C. rubbed D. scraped

50. Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to __ lots of people around her.

A. had B. have C. having D. has

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Иностранный язык в ситуация межличностного общения

Английский язык

1) Does your watch keep__?

A. Good times B. talking C. being talked D. be talking

2) You are early. – Yes, but not __ I had intended.

A. as early as B. early C. as early D. so early

3) There's something wrong with my leg.

A. can walk hardly B. can hard walk C. hardly can walk D. can hardly walk

4) Have you got__work to do?

A. many B. much C. few D. a few

5) What__to do next?

A. are you going B. you are going C. you going are D. going you

6) __cold in Moscow in winter?

A. Is it B. Does it C. Is there D. Does there

7) What's the matter? - I__for David. Have you seen him?

A. look B. am looking C. have been looking D. have looked

8) Yesterday she__some nice shoes.

A. buy B. buys C. bought D. buyed

9) In this office you__wear a tie, it's not necessary.

A. can't B. don't need C. don't have to D. shouldn't

10) Please, don't give me__more work to do.

A. some B. any C. no D. none

11) I like listening to music.- So__

A. do I B. like I C. am I D. I do

12) I'm afraid my clothes are quite wet. I should dry__

A. it B. them C. their D.theirs

13) Ann__for a job since December.

A. was looking B. is looking C. has been looking D. had looked

14) What a beautiful dress! I'll buy it if it__too expensive.

A. won't be B. weren't C. isn't D. wouldn't be

15) The house was very quiet when I got home. Everyone__to bed.

A. went B. had gone C. was D. has gone

16) When I saw him he__a letter.

A. wrote B. has written C. writing D. was writing

17) When you go through customs, you luggage may__by a customs officer.

A. be checked B. have checked C. have been checked D. check

18) You haven't met my sister,__?

A. have you not B. have you C. didn't you D. do you

19) Could you all stop__? The programme is beginning now.

A. to talk B. talking C. being talked D. be talking

20) You shoes are terribly dirty, they really need__.

A. cleaning B.clean C. to clean D. cleaned

21) Please, don't wake me up tomorrow morning. Let me __a little longer.

A. sleep B. to sleep C. sleeping D. to sleeping

22) Why didn't you tell me? – You __angry if I had.

A. were B. were to be C. had been D. would have been

23) Why didn't you carry that heavy box? You __ hurt youself.

A. may had B. can C. could have D. needn't have

24) Everyone understood. The teacher__

A. may not B. mustn't C. didn't need D. needn't

25) Many different languages__ in India.

A. speak B. spoke C. are speaking D. are spoken

26) They __ key staff to run the business next month.

A. appoint B. will appoint C. appointed D. have appointed

27) Some companies __ these reviews by September.

A. carried out B. carries out C. have carried out D. had carried out

28) This organization __ toward its goals and objectives now.

A. progress B. have progressed C. is progressing D. was progressing

29) I __ since lunchtime.

A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am not eating

30) How long __ your present job?

A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing

31) When I got to the shop, it __.

A. has closed B. had closed C. closed D. is closing

32) We hope that they __ happily for many years.

A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

33) Look! He __.

A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

34) He often __ flowers to his girl-friend.

A. is buying B. has bought C. buys D. buy

35) I suggested meeting again after we__ proposals.

A. read B. have read C. will read D. had read

36) Tomorrow they __ everything in their power to help us.

A. do B. did C. will do D. have done

37) He cut himself while he __ his car.

A .repairs B. is repairing C. was repairing D. has repaired

38) The firm often __ in different newspapers and magazines.

A. is advertising B. advertise C. have advertise D. advertises

39) They __their employees to work effectively at this time last year.

A. are motivating B. were motivating C. will motivate D. have motivated

40) Sales __ at this time last year.

A. didn't increase B. are increasing C. won't increase D. weren't increasing

41) A reduction in input prices __ it possible for firms to supply more output at each price in six months.

A.made B. will make C. has made D. was making

42) Some economists __ the role of profit as a necessary incentive for innovation at the last meeting.

A. emphasize B. will emphasize C. have emphasize D. emphasized

43) She __ in Rome at the moment.

A. works B. worked C. is working D. has worked

44) I __ good money for this work very soon.

A. got B. will get C. get D. have got

45) I __ since lunchtime.

A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am not eating

46) How long __your present job?

A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing

47) 47. When I got to the shop, it __.

A. has closed B. had closed C. closed D. is closing

48) We hope that they __ happily for many years.

A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

49) 49. Look! He __.

A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

50) __ a computer process large volumes of data?

A. Do B. Does C. Shall D. Is

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Лингвострановедение

Английский язык

1. Where do the British Isles lie?

1) to the south – east coast of Europe

2) to the north – west coast of Europe

3) to the east coast of Europe

4) to the south – west coast of Europe

2. What is the area of the British Isles?

1) about 244 thousand square kilometres

2) about 144 thousand square kilometres

3) about 200 thousand square kilometres

4) about 315 thousand square kilometres

3. What is the capital of Great Britain?

1) Cardiff

2) London

3) Edinburgh

4) Belfast

4.What is the population of Great Britain?

1) more than 20 million of people

2) more than 70 million of people

3) more than 66 million of people

4) more than 56 million of people

5. Where is London situated?

1) on the river Severn

2) on the river Trent

3) on the river Thames

4) on the river Wye

6. What parts can London be divided into?

1) into four main parts

2) into three main parts

3) into five main parts

4) into two main parts

7. What is Britain?

1) a socialist country

2) a parliamentary monarchy

3) a democratic country

4) a constitutional monarchy

8. Who is the chief of state?

1) the President

2) the Governor-General

3) the King (Queen)

4) Prime Minister

9. What rights has the monarch?

1) to appoint the Prime Minister, the other ministers and judges

2) to enforce federal laws

3) to veto a bill

4) to appoint the President

10. What is the highest organ of legislative power in Britain?

1) the Federal Assembly

2) Parliament

3) the State Duma

4) Senate

11. What chambers does the British Parliament consist of?

1) the House of Lords and the House of Commons

2) the Council of Federation and the State Duma

3) the Senate and the House of Representatives

4) the Senate and the Council of Federation

12. What is the official name of Britain?

1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

3) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

4) The United Kingdom of Great Britain

13. What parts does the United Kingdom consist of?

1) England, Scotland, Wales

2) England, Scotland, Wales, Ireland

3) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

4) England, Ireland

14.What is the capital of Scotland?

1) Belfast

2)Edinbourgh

3) Cardiff

4) Manchester

15. What is the symbol of England?

1) the thistle

2) the daffodil

3) the red rose

4) the crown

16. What is the oldest part of London?

1) the East End

2) the City

3) the West End

4) Soho

17. What is the official part of London?

1) Westminster

2) the East End

3) the West End

4) the City

18. What part of London is the symbol of wealth and luxury?

1) the City

2) the West End

3) the East End

4)Soho

19. What is the largest island of the British Isles?

1) Ireland

2) Great Britain

3) Alaska

4) the Isle of Man

20. What channel lies between Britain and the continent of Europe?

1) Suez Canal

2) British Channel

3) English Channel

4) Panama Channel

21. What mountains are there in England?

1) the Grampians

2) the Cambrian Mountains

3) the Pennine Chain

4) the Alps

22. What is the highest mountain peak in Britain?

1) Snowdon

2) Ben Nevis

3) the Grampians

4) Ben Macdui

23. What is the longest river in Britain?

1) the Severn

2) the Thames

3) the Ob

4) the Trent

24.Who heads the government of Great Britain?

1) The Queen

2) the Prime Minister

3) the President

4) the General Governor

25. What are the Houses of British Parliament?

1) The House of Lords and the House of Commons

2) The House of Lords and the House of Commons and Senate

3) Senate and the House of Lords

4) The House of Commons and Senate

26. In what part of the world is Russia situated?

1) In the northeast of Europe and in the north of Asia

2) In the northeast of Europe and in the west of Asia

3) In the southwest of Europe and in the north of Asia

4) In the southeast of Europe and in the north of Asia

27. The European part of Russia is separated from Asia by _____ :

1) the Caucasus

2) the Altai

3) the Pamirs

4) the Urals

28. What mountains are famous for their natural resources (iron, copper, and other metals)?

1) the Pamirs

2) the Caucasus

3) the Urals

4) the Altai

29. Winters in Russia are so much colder than in Western Europe because _____ .

1) the Russian climate is temperate

2) the Russian climate is more continental

3) the Russian climate is arid

4) the Russian climate is humid

30. Into which seas in the north-west and southwest does Russia have outlets?

1) the White. Baltic and Black Seas

2) the White. Baltic and Caspian Seas

3) the Bering. Laptev and the Sea of Japan

4) The Bering. Kara and Caspian Seas

31. What region is famous for its volcanoes and hot lakes with fountains spewing forth from the depths of the earth?

1) Karelia

2) Dagestan

3) Altai

4) Kamchatka

32. Christianity was adopted in 988 during _____ .

1) the Mongol-Tartar Invasion

2) the formation of the Moscow State

3) during the reign of Ivan the Terrible

4) KievanRus's heyday

33. How long was Russia under the Mongol yoke (rule)?

1)180 years

2)300 years

3)240 years

4)120 years

34. Why did Russia become the centre of Orthodoxy and of the Christian world?

1) Moscow became the largest Christian city in Europe.

2) Byzantine Empire was a mighty and cultural neighbour around Kievan Russia. Russia entered Byzantium's zone of influence. In effect, Byzantium and Russia had changed places after the fall of the Byzantine Empire.

3) The Russian land was united and became a mighty state.

4) Ivan the Terrible proclaimed Russia the centre of orthodoxy, but it was not so.

35. The Mongols were defeated on _____ in a huge, frightful battle in 1380.

1) on Kulikovo field

2) on Borodino field

3) on the Moskva River

4) on the Don River

36. What's the name of the most famous clock in Britain?

1) Big Albert

2) Big Stephen

3) Big Wren

4) Big Ben

37. What's tartan?

1) a dish

2) a pattern of the kilt

3) a bird

4) a dance

38. Where is Glasgow situated?

1) in Scotland

2) in Wales

3) in England

4) in Northern Ireland

39. What's the name of the British flag?

1) Star-Spangled Banner

2) Stripes and Stars

3) Union Jack

4) John Bull

40. Where is Ben Nevis situated?

1) in Scotland

2) in Wales

3) in England

4) in Northern Ireland

41. For Christmas dinner the English usually have _____ .

1) chicken

2) roast beef

3) fish

4) turkey

42. What is the most ancient monument in Great Britain?

1) the Lower West Gate

2) Stonehenge

3) Hadrian's Wall

4) the Tower Gate

43. The Romans first invaded Britain in _____ .

1) the 5th century AD

2) the 5th century BC

3) the 1st century BC

4) the 1st century AD

44. Guy Fawkes is _____ .

1) a national hero of Britain

2) a poet

3) a famous historian

4) the man that wanted to set fire to the House of Parliament

45. The midday meal in Britain is called _____ .

1) breakfast

2) lunch

3) dinner

4) snack

46. Which party was Margaret Thatcher the leader of?

1) Labour

2) Social-Democratic

3) Liberal

4) Conservative

47. The Irish Sea is _____ .

1) to the west of England

2) to the east of England

3) to the north of England

4) to the south of England

48. The London Royal Opera House is called _____ .

1) Covent Garden

2) the National Theatre

3) «Old Vic» Theatre

4) the Barbican

49. The British money is _____ .

1) franks

2) dollars

3) crones

4) pounds

50. England consists of _____ .

1) districts

2) counties

3) states

4) regions

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

Формы глаголов в английском языке

1. An Equal Pay Act _____ into force in Britain in December 1975.

1) came
2) comes
3) has come
4) will come

2. They _____ several attempts recently to do this hard job.

1) make
2) made
3) are making
4) have made

3. They usually … their European meeting in Paris.

1) are holding
2) hold
3) holds
4) have held

4. She _____ in Rome at the moment.

1) works
2) worked
3) is working
4) has worked

5. I _____ good money for this work very soon.

1) got
2) will get
3) get
4) have got

6. I _____ since lunchtime.

1) haven’t eaten
2) didn’t eat
3) don’t eat
4) am not eating

7. How long _____ your present job?

1) did you do
2) you are doing
3) have you been doing
4) you have been doing

8. When I got to the shop, it _____.

1) has closed
2) had closed
3) closed
4) is closing

9. We hope that they … happily for many years.

1) had lived
2) will have lived
3) shall live
4) will live

10. Look! He _____.

1) is swimming
2) swims
3) swim
4) will swim

11. He often _____ flowers to his girl-friend.

1) is buying
2) has bought
3) buys
4) buy

12. I suggested meeting again after we _____ proposals.

1) read
2) have read
3) will read
4) had read

13. Tomorrow they _____ everything in their power to help us.

1) do
2) did
3) will do
4) have done

14. He cut himself while he _____ his car.

1) repairs
2) is repairing
3) was repairing
4) has repaired

15. The electronic computer _____ these calculations.

1) just performed
2) had just performed
3) were just performing
4) has just performed

16. The controller _____ the disk drive at the present time.

1) run
2) has run
3) is running
4) runs

17. The first electronic computer _____ 30 tons.

1) weighed
2) will weigh
3) has weighed
4) had weighed

18. They _____ several attempts recently to do this hard job.

1) make
2) made
3) are making
4) have made

19. They usually _____ their European meeting in Paris.

1) are holding
2) hold
3) holds
4) have held

20. She _____ in Rome at the moment.

1) works
2) worked
3) is working
4) has worked

21. I _____ good money for this work very soon.

1) got
2) will get
3) get
4) have got

22. I … since lunchtime.

1) haven't eaten
2) didn't eat
3) don't eat
4) am not eating

23. How long _____ your present job?

1) did you do
2) you are doing
3) have you been doing
4) you have been doing

24. When I got to the shop, it _____.

1) has closed
2) had closed
3) closed
4) is closing

25. We hope that they _____ happily for many years.

1) had lived
2) will have lived
3) shall live
4) will live

26. Look! He _____.

1) is swimming
2) swims
3) swim
4) will swim

27. _____ a computer process large volumes of data?

1) Do
2) Does
3) Shall
4) Is

28. Why _____ they _____ the problems of hardware with their teacher when we came?

1) do _____ discuss
2) was _____ discussing
3) were _____ discussing
4) will _____ discuss

29. Businessmen always _____ the market for a product.

1) are investigating
2) had investigated
3) investigate
4) investigates

30. The Government _____ a number of measures to strengthen the criminal justice system next year.

1) took
2) has taken
3) take
4) will take

31. She _____ her complaint now.

1) settles
2) is settling
3) settled
4) are settling

32. The electronic computer _____ these calculations.

1) just performed
2) had just performed
3) were just performing
4) has just performed

33. The controller _____ the disk drive at the present time.

1) run
2) has run
3) is running
4) runs

34. The first electronic computer _____ 30 tons.

1) weighed
2) will weigh
3) has weighed

4) had weighed

35. They _____ several attempts recently to do this hard job.

1) make
2) made
3) are making
4) have made

36. They usually _____ their European meeting in Paris.

1) are holding
2) hold
3) holds
4) have held

37. She _____ in Rome at the moment.

1) works
2) worked
3) is working
4) has worked

38. I _____ good money for this work very soon.

1) got
2) will get
3) get
4) have got

39. I _____ since lunchtime.

1) haven't eaten
2) didn't eat
3) don't eat
4) am not eating

40. How long _____ your present job?

1) did you do
2) you are doing
3) have you been doing
4) you have been doing

41. The police _____ some people about the crime by that time.

1) had questioned
2) have questioned
3) questioned

4) question

42. She _____ a formal complaint yesterday.

1) has submitted

2) submits

3) was submitting

4) submitted

43. The customers _____ to take more interest in their suppliers now.

1) started

2) start

3) are starting

4) had started

44. Last year they _____ their best to make management at your work place more effective.

1) do

2) have done

3) did

4) will do

45. The director _____ just _____ a presentation of a new product to his colleagues.

1) have _____ given

2) has _____ given

3) had _____ given

4) will _____ give

46. Businessmen always _____ the market for a product.

1) are investigating

2) had investigated

3) investigate

4) investigates

47. The Government _____ a number of measures to strengthen the criminal justice system next year.

1) took

2) has taken

3) take

4) will take

48. She _____ her complaint now.

1) settles

2) is settling

3) settled

4) are settling

49. The electronic computer _____ these calculations.

1) just performed

2) had just performed

3) were just performing

4) has just performed

50. The controller _____ the disk drive at the present time.

1) run

2) has run

3) is running

4) runs

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Грамматические навыки в устной речи в английском языке

1. If he _____ her address, he would write to her.

1) knows

2) knew

3) had known

4) has known

2. If he had been at the concert, he _____ it.

1) will enjoy

2) would enjoy

3) would have enjoyed

4) enjoys

3. If we _____ a taxi, we would have missed the plane.

1) have taken

2) hadn't taken

3) had taken

4) has taken

4. If it were not so cold, the children _____ to the mountains.

1) would go

2) will go

3) would have gone

4) will have gone

5. I would have answered her letter long ago, if I _____ her address.

1) knew

2) have known

3) had known

4) has known

6. I wish I _____ two foreign languages.

1) speak

2) spoke

3) will speak

4) would speak

7. I wish I _____ free now.

1) am

2) had been

3) were

4) will be

8. If I were you, I _____ at home tonight.

1) would stay

2) will stay

3) stay

4) stayed

9. If I hadn't drunk so much coffee, I _____ better.

1) would sleep

2) will sleep

3) would have slept

4) sleep

10. I would have gone to London for a month if I _____ enough money.

1) have

2) had

3) had had

4) have had

11. If I _____ you, I wouldn't buy this coat.

1) am

2) was

3) were

4) will be

12. I would have gone out if I _____ so tired.

1) hadn't been

2) haven't been

3) hasn't been

4) won't be

13. He said that he _____ English very well.

1) understands

2) understood

3) has understood

4) have understood

14. Tom said that he _____ to give up smoking.

1) is going

2) was going

3) goes

4) go

15. The travel agent said that he _____ his work the following day.

1) has begun

2) will begin

3) would begin

4) begins

16. John asked me why I _____ longer the day before?

1) haven't stayed

2) hadn't stayed

3) wouldn't stay

4) won't stay

17. He said that Ann _____ a new house that week.

1) has bought

2) bought

3) had bought

4) buys

18. Fred asked me _____ him my telephone number.

1) to give

2) give

3) gives

4) giving

19. Jane said that she _____ her sister at the station the following day.

1) meets

2) meet

3) will meet

4) would meet

20. We thought that you _____ their invitation.

1) had got

2) get

3) will get

4) gets

21. We were sure that you _____ in the concert.

1) take part

2) takes part

3) will take part

4) would take part

22. He said that he _____ spending weekends at home.

1) doesn’t prefer

2) didn’t prefer

3) won’t prefer

4) will prefer

23. The girl said that she _____.

1) cannot swim

2) couldn’t swim

3) doesn’t swim

4) swims

24. Sally asked me if I _____ ice-cream.

1) like

2) likes

3) had liked

4) liked

25. He gave up _____.

1) to smoke

2) smoking

3) smoke

4) smokes

26. She refused _____ me 5 dollars.

1) to lend

2) lending

3) lend

4) lends

27. We don't like the idea of _____ Charles.

1) inviting

2) being invited

3) to invite

4) invites

28. He did the exercise without … any mistakes.

1) to make

2) making

3) being made

4) makes

29. I don't remember _____ this lady before.

1) having seen

2) to have seen

3) being seen

4) saw

30. He is good at _____ things.

1) to repair

2) repair

3) repairs

4) repairing

31. She showed them how _____ the safe.

1) opening

2) to open

3) open

4) opens

32. I used _____ to the cinema a lot.

1) to go

2) go

3) goes

4) going

33. I remember _____ the Queen in London.

1) to meet

2) meet

3) meets

4) meeting

34. Stop _____, please!

1) to talk

2) talk

3) talking

4) talks

35. I am not used to _____ up early.

1) to get

2) get

3) gets

4) getting

36. ‘I did this painting all _____ my own, Dad,’ said Milly.

1) by

2) with

3) for

4) on

37. You _____ better check all the details are correct before we send it off.

1) would

2) had

3) should

4) did

38. This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

1) expected

2) required

3) obliged

4) supposed

39. Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

1) prevent

2) avoid

3) refuse

4) forbid

40. When Jonnie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

1) gets on

2) takes up

3) sets out

4) brings about

41. _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

1) At the time

2) Eventually

3) Once

4) Finally

42. Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

1) can't

2) mustn't

3) wouldn't

4) needn't

43. _____ happens, I'll always be there for you!

1) However

2) What

3) Whatever

4) No matter

44. A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

1) warm

2) heated

3) hot

4) boiling

45. I’ve drunk milk every _____ day of my life, and it’s never done me any harm!

1) particular

2) individual

3) single

4) one

46. The version of the film I saw had been _____ censored.

1) strongly

2) deeply

3) great

4) heavily

47. He promised to phone me at nine o’clock exactly, and he was as _____ as his word.

1) true

2) good

3) right

4) honest

48. There has been so much media _____ of the wedding that I’m completely fed up with it.

1) circulation

2) attention

3) broadcasting

4) coverage

49. If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

1) stick

2) steer

3) stop

4) stand

50. Turning back now is out of the _____.

1) agenda

2) matter

3) question

4) possibility

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

Грамматика английского языка

1-13. In this exercise you must choose the word or phrase which is best completes each sentences. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each item 1 - 13 for the word or phrase you choose.

Pskov

Pskov is one of the best-known ancient Russian 1) _____. Long ago this strongly fortified city-state stood guard over Russian lands in the northwest.

Pskov's historical 2) _____ as a warrior and intercessor was reflected 3) _____ its monuments, especially its architecture, an extraordinary, permanent, genuinely popular epic in stone.

The entire territory of ancient Pskov can be regarded as an open-air museum. The new city has made its way into the ancient city—more noticeably in some places than in others. There are some spots where monuments stand in clusters. However, each and every architectural monument taken in itself is also important. The churches in Mirozhsky Monastery (12th century) and Snetogorsky Monastery (14th century) are famous 4) _____ their murals.

Pskov has a Museum of History, Art, and Architecture with branches in outlying towns—in Izborsk with its 14th-century fortress, in Pechory with its 16th-century fortress-monastery, and the Pushkin Museum near Pskov. The Russian 5) _____. Modest Mussorgsky, was born in the village of Naumovo near Pskov. A museum has been opened there. Another famous composer, Nikolai Rimsky-Korsakov, lived 6) _____ the village of Vechasha, and a museum has been opened here in his 7) _____.

Two museums in Pskov are linked with V.I. Lenin's visit to the city in 1900. Pskov was the 8) _____ of Lenin's 9) _____ Iskra (The Spark) . The Red Army also came into being in the land of Pskov in 1918. From 1941 to 1944, during the Second World 10) _____, Pskov and its adjacent lands were part 11) ____ the legendary partisan "forest republic", where Soviet laws were observed in the rear of the occupied territory.

Today Pskov is a large industrial city in the Russian 12) _____ and a popular site for international tourism. Pskov is one of the best-known 13) _____ Russian cities. Long ago this strongly fortified city-state stood guard over Russian lands in the northwest.

1. A. cities	B. towns	C.villages	D. countries
2. A.fate	B.destiny	C. karma	D.luck
3. A.out	B. in	C.with	D.of

4.A.in	B. against	C.for	D. from
5.A.artist	B. architect	C.composer	D.poet
6. A.in	B.at	C.on	D.under
7. A. memory	B. honour	C.mind	D. thought
8. A. birthplace	B. birthday	C. city	D. town
9. A. magazine	B. shop	C. article	D. newspaper
10. A. Peace	B. War	C. Party	D. Festival
11. A. in	B. at	C. of	D. under
12. A. Community	B. Sovereign	C. Federation	D. Country
13. A. modern	B.ancient	C. popular	D. interesting

14. Mike is French. _____ a French boy.

a. It is b. She is;

c. He is;

d. I am.

15. This is a book. Those _____ books.

a. is;

b. am;

c. be;

d. are.

16. I'm Russian. _____ English?

a. You;

b. Are you;

c. Am I;

d. You're.

17. I speak German. She _____ Japanese.

a. does speak;

b. speaking;

c. speaks;

d. speak.

18. What _____? I'm a student.

a. do you;

b. do you do;

c. you;

d. you do.

19. Sorry, I _____ understand.

a. am not;

b. not;

c. no;

d. don't.

20. _____ I have a table for two please? Sure.

a. Would;

b. Must;

c. Could;

d. Do.

21. Where _____ now?

a. she is studying;

b. is she studying;

c. studies she;

d. she studying.

22. That isn't your umbrella. It's _____.

a. her;

b. my;

c. him;

d. mine.

23. What events contributed to the emergence of modern PR?

24. What ethical principles should a PR practitioner be guided by?

25. What personal qualities, do you think, the PR-practitioner should have?

26. How many themes should the speech be based on?

a. One or two;

b. Three;

c. As many as it is necessary.

27. A speaker usually delivers a speech at the rate of _____ .

a. 80 words a minute

b. 240 words a minute

c. 150 words a minute

28-40. In this exercise you must choose the word or phrase which is best completes each sentences. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each item 28 - 40 for the word or phrase you choose.

The University is located 28) _____ the administrative center of Pskov city. Pskov was first mentioned in the chronicles in "The Tale of Bygone Years" in 903 and since then has been rapidly growing. In 2013, the 29) _____ made over 206,000 people. Pskov Kremlin, Holy Trinity Cathedral, the unique frescos of Mirozhsky monastery are the heritage of the world 30) _____. The city is eco-friendly, green, with well-developed infrastructure. Pskov has a favourable geographical 31) _____: located close to the cities of St. Petersburg, Riga, Tallinn, Minsk, it is only 50 km away from the borders of the European Union.

On December 27, 2010 Pskov State University was founded 32) _____ the merger of five core educational vocational institutions of the Pskov region: Pskov State Pedagogical University named 33) _____ S.M. Kirov, Pskov State Polytechnic Institute, Pskov College of Civil Engineering and economics, Pskov Industrial technical college, Civil Engineering College of Velikiye Luki. Each of the participants in the merger passed on their best experience, achievements and traditions to the university.

Pskov state university is the 34) _____ of educational, cultural and scientific life of the region.

PskovSU 35) _____ students in 80 Bachelor's degree programs, 35 specialist degree programs, 23 Master's degree programs and 21 postgraduate scientific programs.

Training is carried out in full-time, part-time and correspondence forms 36) _____ study.

Academic structure of the university consists 37) _____ 16 faculties, which include chairs, research laboratories, research and education centers. There are also four inter-faculty chairs.

The 38) _____ widely implements innovative approaches to the teaching and research activities, focusing 39) _____ the quality of the 40) _____.

28. A. in	B. at	C.on	D. near
29. A.people	B.population	C. crowds	D.children
30. A.culture	B. history	C.story	D.problem
31.A.occupation	B. position	C.situation	D. place
32.A.with	B. by	C.along	D.in
33. A.in	B.by	C. after	D.for
34. A. centre	B. place	C.home	D. city
35. A. plays	B. learns	C. trains	D. studies
36. A. in	B. of	C. under	D. between
37. A. with	B. by	C. of	D. in
38. A. univercity	B. university	C. universal	D. unicorn
39. A. in	B. on	C. by	D. into

40. A. information B.education C. teaching D. studying

41. Look at that cloud. It _____ rain.

a. is;

b. does;

c. is going to;

d. has.

42. No, I don’t want _____ carrots.

a. some;

b. a;

c. no;

d. any.

43. Where _____ at the weekend? I was in the country.

a. you were;

b. were you;

c. you;

d. you was.

44. Why not go to Madame Tussauds? I _____ there yesterday.

a. went;

b. go;

c. gone;

d. going.

45. Where _____ you yesterday? I didn’t go anywhere.

a. went you;

b. did you went;

c. did you go;

d. was you go.

46. You _____ work hard to pass the examination.

a. have to;

b. can;

c. are;

d. may.

47. His English is very good. He speaks Italian _____, too.

a. badly;

b. bad;

c. good;

d. well.

48. I _____ to Spain.

a. never been;

b. never was;

c. have never been;

d. wasn't ever.

49. Jane_____ the tickets.

a. has already bought;

b. already bought;

c. is already bought;

d. already buys.

50. How long should a response in a TV interview be?

a. a 1 minute;

b. 3 minute;

c. 30 seconds.

51. What is NPO?

52. What are the steps of planning a personality campaign?

53. A new releases containing a number of flowery adjective and exaggerated?

a. Puffery;

b. Flackery;

c. Publicity;

d. Preudo-news;

e. Promotion.